



صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

منيرة مخلوف صيدون munirasaidoun770@gmail.com

مراقبة تعليم زليتن "مدرسة ثار الشهادة"

منى مخلوف صيدون mnoshamnsha7@gmail.com

مراقبة تعليم زليتن "مدرسة ثار الشهادة"

المهدي علي النجار e.alnajjar@edu.misuratau.edu.ly

كلية التربية/ جامعة مصراتة

Mathematics Learning Difficulties Among Students in the First Cycle of Basic Education in Zliten: Perspectives of Mathematics Teachers

¹Munira Makhlof Saidoun, ²Mona Makhlof Saidoun, ³Al-Mahdi Ali Al-Najjar

^{1,2} Zliten Education Directorate – "Tha'r Al-Shuhada" School

³Faculty of Education / Misrata University

تاريخ الاستلام: 2026/08/10 تاريخ المراجعة: 2026/08/25 تاريخ القبول: 2026/8/30- تاريخ النشر: 2026/09/22

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة الرياضيات، المرتبطة بالمنهج والتلميذ من وجهة نظر معلمي المادة، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات المعلمين التي تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى). واستخدم البحث المنهج الوصفي، وبلغ إجمالي مجتمع البحث 29 معلمًا ومعلمة. ونظرًا لصغر حجم المجتمع، أجرى الباحثون مسحًا شاملاً لجميع أفراد المجتمع. وخلص البحث إلى أن تراكم المادة الدراسية يؤثر في تحصيل التلاميذ بنسبة 85%، وأن عدد الحصص لا يتناسب مع حجم المقرر الدراسي بنسبة 83%، كما أظهرت النتائج أن ازدحام الفصول بالتلاميذ يقلل من متابعة كل تلميذ على حدة بنسبة 97%، وأن الغياب المتكرر للتلاميذ يؤدي إلى ضعف تحصيلهم بنسبة 93%. كما تبين أن صعوبة تذكر التلاميذ للمعلومات السابقة تؤثر في تحصيلهم، وأن قلة مواظبتهم على حل الواجبات المنزلية تؤدي إلى تراجع معدل الاستيعاب بنسبة 91%، في حين بلغت نسبة تأثير قلة متابعة الأهل لمستوى التلميذ 90%. وأظهرت النتائج كذلك أن تشتت انتباه التلاميذ يقلل من معدل فهمهم للمنهج بنسبة 87%، وأن ضعف قدرتهم على الاستدلال والاستنتاج ينعكس سلبًا على مستوى تحصيلهم بنسبة 86%. كما تبين أن قلة استيعاب المسائل الرياضية تؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيل التلاميذ، وأن قلة قناعة التلاميذ بأهمية مادة الرياضيات تؤثر في معدل تحصيلهم بنسبة 85%.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، الرياضيات، الشق الأول، التعليم الأساسي، مدينة زليتن

Abstract

The study aimed to identify the difficulties faced by students in the first cycle of basic education regarding mathematics—specifically those related to the curriculum and the students themselves—from the perspective of mathematics teachers. It also sought to determine whether there were statistically significant differences in teachers' responses based on gender (male vs. female). Employing a descriptive research design, the study covered a total population of 29 teachers; given this small population size, the researchers conducted a comprehensive survey of all members. The study concluded that the accumulation of course material affects student achievement by 85%, and that the number of allocated class periods is disproportionate to the volume of the curriculum by 83%. The results also indicated that classroom overcrowding reduces the ability to monitor individual students by 97%, while frequent student absenteeism leads to poor academic achievement in 93% of cases. Furthermore, difficulty in recalling prior information was found to impact achievement, and a lack of diligence in completing homework resulted in a 91%

decline in comprehension rates; meanwhile, a lack of parental follow-up on student progress had a 90% impact. The findings also revealed that student inattention reduces curriculum comprehension by 87%, and limited reasoning and inferential skills negatively affect achievement levels by 86%. Additionally, a lack of understanding regarding mathematical problems was shown to lower achievement levels, while a failure to appreciate the importance of mathematics impacted achievement rates by 85%.

Keywords: Learning difficulties, mathematics, first cycle, basic education, Zliten city.

المبحث الأول: الإطار العام للبحث:
مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد؛ لقد حثَّ الدين الإسلامي على التعلم، فقد ذكر في محكم كتابه: ﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ﴾ (سورة العلق، الآية 1-5)، ويعد الحث على التعلم من الأساسيات التي ركز عليها الدين الإسلامي، وتعد مادة الرياضيات أحد العلوم التي حث الإسلام عليها، فهي أداة للتعامل بين الأفراد، وأصبحت من المكونات الأساسية للثقافة ولا يمكن الاستغناء عنها، فهي من أكثر المواد العلمية أهمية في العصر الحديث، وهي العلم الذي تستند إليه جميع العلوم الأخرى، كما إنها تمثل قمة التفكير التجريدي، وأساس تقدم الفكر الإنساني، ولقد أولت معظم الدول أهمية خاصة لمادة الرياضيات، فأدخلت عليها مناهج لتدريسها، كما اهتمت بالمعلم الذي يدرسها.

وتُعد صعوبات تعلم الرياضيات من الصعوبات الأكاديمية التي قد تظهر لدى بعض التلاميذ في مراحل التعليم الأساسي، وتتجلى في ضعف اكتساب بعض المهارات الرياضية، مثل فهم الأعداد والرموز والعلاقات الرياضية، وإجراء العمليات الحسابية، واسترجاع الحقائق الرياضية، وفهم المسائل الرياضية وتحليلها وحلها، واستخدام الاستدلال الرياضي بصورة مناسبة. وقد تختلف مظاهر هذه الصعوبات من تلميذ إلى آخر، كما قد تتداخل مع عوامل متعددة ترتبط بالتلميذ أو بالمحتوى الرياضي وطرائق تدريسه والبيئة التعليمية. وتشير الأدبيات إلى أهمية التمييز بين الصعوبات الرياضية التي قد تنتج عن عوامل متعددة، وبين صعوبات التعلم المحددة في الرياضيات التي تتمثل في صعوبات مستمرة في اكتساب مهارات رياضية معينة. (Soares, Evans, & Patel, 2018)

وتكتسب صعوبات تعلم الرياضيات أهمية خاصة في مرحلة التعليم الأساسي؛ لأن هذه المرحلة تمثل أساساً لاكتساب المفاهيم والمهارات الرياضية التي يعتمد عليها التعلم في المراحل اللاحقة. وقد أشارت المراجعات البحثية إلى أن الصعوبات الرياضية قد تستمر لدى بعض التلاميذ عبر مراحل التعليم المختلفة، مما يؤكد أهمية التعرف عليها والكشف عنها في وقت مبكر، وتوفير التدخلات التعليمية المناسبة للتعامل معها (Nelson & Powell, 2018).

ولا تقتصر الصعوبات التي قد تواجه التلميذ في تعلم الرياضيات على جانب واحد، بل يمكن أن ترتبط بالتلميذ نفسه، مثل صعوبة فهم المفاهيم الرياضية أو تذكر المعلومات السابقة أو الانتباه والتركيز أو تطبيق الإجراءات والقواعد الرياضية، كما قد ترتبط بالمحتوى الرياضي والمنهج من حيث تنظيم الموضوعات وتسلسلها ومدى ملاءمتها لقدرات التلاميذ وخصائصهم، إضافة إلى طرائق التدريس والوسائل التعليمية والبيئة الصفية. ولذلك فإن التعرف على هذه الصعوبات من جوانبها المختلفة يساعد في تكوين صورة أكثر وضوحاً عن طبيعة المشكلات التي تواجه التلاميذ أثناء تعلم الرياضيات.

وقد أكدت الدراسات والمراجعات الحديثة أهمية التدخلات التعليمية المنظمة في مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعلم الرياضيات، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، من خلال استخدام طرائق واستراتيجيات تعليمية تراعي احتياجاتهم وتساعد على اكتساب المهارات والمفاهيم الرياضية بصورة أكثر فاعلية. (Nelson et al., 2022; Filiz & Günes, 2023)

ويُعد المعلم من أكثر الأطراف قدرة على ملاحظة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ أثناء تعلم الرياضيات؛ بحكم احتكاكه المباشر بهم ومتابعته لأدائهم داخل الصف، وملاحظته لأخطائهم ومدى قدرتهم على فهم المفاهيم والمهارات الرياضية وتطبيقها. ومن هنا تبرز أهمية الاستفادة من وجهة نظر المعلمين في التعرف على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، سواء كانت مرتبطة بالمنهج والمحتوى التعليمي، أم مرتبطة بالتلميذ نفسه، بما يمكن أن يسهم في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام والمعالجة التربوية.

على الرغم من الأهمية المحورية لمادة الرياضيات وما تتطلبه من عمليات معرفية معقدة تشمل الفهم والتطبيق والتفكير الرياضي، إلا أن فئة من تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي تعاني من صعوبات

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

ملموسة في استيعاب مفاهيمها، مما ينعكس سلباً على تحصيلهم الأكاديمي ومستويات أدائهم العام. ونظراً لتعدد وتداخل العوامل المؤثرة في عملية تعلم الرياضيات، تبرز الحاجة الماسة لتشخيص طبيعة هذه الصعوبات، وتحديد أكثرها شيوعاً، فضلاً عن التمييز الدقيق بين الصعوبات العائدة إلى طبيعة المنهج الدراسي وتلك المرتبطة بالخصائص النمائية والمعرفية للتلميذ.

وانطلاقاً من ذلك، يسعى البحث الحالي إلى كشف وصياغة طبيعة صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر المعلمين؛ وذلك من خلال تحديد الميداني للصعوبات المرتبطة بالمنهج والصعوبات العائدة للتلميذ، بالإضافة إلى تقصي الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات المعلمين وفقاً لمتغير الجنس.

مشكلة البحث

تُعد الرياضيات حجر الزاوية في المنظومة التعليمية، بالنظر إلى دورها المحوري في تطوير التفكير المنطقي والاستدلال الرياضي، وتزويد المتعلم بالمهارات الحياتية والأكاديمية الضرورية. وتتضاعف أهمية هذه المادة في الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بوصفها المرحلة التأسيسية التي تُبنى عليها المفاهيم والمهارات الرياضية اللاحقة وفق تسلسل هرمي يتطلب الانتقال التدريجي من البسيط إلى المركب.

وعلى الرغم من هذه الأهمية، يواجه قطاع من التلاميذ في هذه المرحلة صعوبات جمة في تعلم الرياضيات؛ نظراً لطبيعة المادة التراكمية التي تتطلب قدرات عالية على الفهم والربط والاستدلال والتطبيق. وأظهرت الملاحظات الميدانية وخبرة الباحثين في الميدان التربوي بمدينة زليتن وجود مظاهر متعددة لضعف تحصيل التلاميذ وتأخرهم في استيعاب المفاهيم الرياضية، وهي صعوبات تعود إلى بُعدين رئيسين: الأول يرتبط بالمنهج الدراسي) مثل كثافة المقررات وتراكمها وعدم ملائمة المدى الزمني المخصص للخصص)، والثاني يتعلق بالتلميذ نفسه) مثل ضعف الذاكرة القريبة والبعيدة، تشتت الانتباه، وضمنيات ضعف القدرة على حل المسائل والاستدلال).

ولمّا كان المعلم هو العنصر الأقرب لملاحظة هذه الصعوبات وتشخيصها داخل الحجرة الدراسية، فإن تقييم هذه الصعوبات من وجهة نظر المعلمين يكتسب أهمية بالغة للوقوف على حقيقتها ودرجة انتشارها. وبناءً على ذلك، تتبلور إشكالية البحث في الحاجة إلى الكشف عن درجة صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن في مجالي (المنهج والتلميذ) من وجهة نظر المعلمين، والفروق الدالة في تقديراتهم وفقاً لمتغير الجنس.

وتتحدد مشكلة البحث من خلال التساؤل الرئيس التالي: ما درجة صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن في مجالي المنهج والتلميذ من وجهة نظر معلمهم؟ ويتفرع عنه السؤالان الآتيان:

1. ما أبرز الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين، في مجالي المنهج والتلميذ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين حول صعوبات تعلم مادة الرياضيات تُعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى)؟

أهداف البحث:

- 1- التعرف على الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الشق الأول في تعلم مادة الرياضيات من مرحلة التعليم الأساسي الخاصة بالمنهاج والتلميذ من وجهة نظر المعلمين.
- 2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابة المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

فرضيات البحث:

تكمّن فرضيات البحث في الآتي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين درجة صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في المجالي المنهج والتلميذ.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات المعلمين تعزى الي متغير الجنس (ذكر-أنثى).

أهمية البحث:

تكمّن أهمية البحث فيما يأتي:

1. إثراء المعرفة الأكاديمية والعملية من خلال تسليط الضوء على صعوبات التعلم لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي، وإضافة معلومات علمية حول مدى استيعابهم لمادة الرياضيات.
2. تمكين ودعم المعلمين وتزويدهم ببيانات ومعلومات عملية تساعد في تحسين أساليب التدريس ورفع المستوى التحصيلي للتلاميذ في مادة الرياضيات.
3. إمكانية توظيف نتائج البحث وتطبيقها بشكل عملي في معالجة صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في هذه المرحلة.

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

4. التمهيد لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول صعوبات التعلم في المواد العلمية الأخرى.
حدود البحث:

- **الحد الموضوعي:** صعوبات تعلم مادة الرياضيات لتلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر المعلمين.
- **الحد البشري:** معلمي ومعلمات مادة الرياضيات لتلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.
- **الحد المكاني:** مدارس الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.
- **الحد الزمني:** الفصل الدراسي ربيع 2024.

التعريفات الإجرائية للبحث:

- **صعوبات تعلم مادة الرياضيات:** هي وجود صعوبة أو عجز لدى التلاميذ عند إجراء العمليات الحسابية، وهي: الجمع والطرح والضرب والقسمة، وما يترتب عليها من مشكلات في المراحل اللاحقة.
- **المرحلة الأساسية:** هي مرحلة التعليم الإلزامي، وتمثل مرحلة الشق الأول من التعليم الأساسي، وتشمل التلاميذ من سن (6-11) سنة، يتلقى فيها التلاميذ بعضاً من المعارف العلمية لتنمية قواهم العقلية ومهاراتهم الفكرية.
- **المعلم:** هو ذلك الشخص المكلف بعملية تعليم التلاميذ، وتوجيههم وتدريبهم وتهذيب سلوكهم.
- **مدينة زليتن:** وهي تقع في الساحل الغربي للبييا، شرق العاصمة طرابلس بمسافة 150 كم تقريباً، تحدها من الغرب مدينة الخمس، ومن الشرق مدينة مصراته، ومن الجنوب مدينة بني وليد، والبحر المتوسط من الشمال.

المبحث الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة، التي شهدت نمواً متسارعاً، واهتماماً متزايداً، حتى أصبحت محوراً للعديد من الأبحاث والدراسات، وقد كان اهتمام المجال سابقاً، منصّباً على الإعاقة وأشكالها، ولكن بسبب ظهور الأطفال الأسوياء في نموهما العقلي والسمعي والبصري والحركي، لكنهم يعانون من مشكلات في التعليم، وفقد بدأ المختصون في التركيز على هذا الجانب بهدف التعرف على مظاهر صعوبات التعلم، وبخاصة في الجوانب الأكاديمية والحركية والانفعالية.

لذا فإن مجال صعوبات التعلم من المجالات التي شغلت الآباء والمربين والباحثين في ميدان التربية الخاصة، لتعرف على طبيعة تلك الصعوبات التي يعانون منها، وأفضل السبل للتدخل العلاجي للتخفيف من حدتها، وقد تكون الصعوبات النوعية تظهر عندما يفشل التلميذ في تحقيق النجاح في مادة دراسية كالقراءة أو الكتابة أو الحساب، وقد تكون عامة كالتي تظهر عندما يفشل التلميذ في أداء المهارات المرتبطة بالنجاح في كثير من المواد الدراسية، فيكون معدل أدائه أقل من الطبيعي أو من معدل التلميذ العادي.

وتكمن الخطورة في كون "الصعوبات خفية"، فالأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم يكونون عادة أسوياء، ولا يلاحظ المعلم أو الأهل أي مظاهر شاذة تستوجب المعالجة، وتكون النتيجة الطبيعية لمثل هذه الممارسات، الفشل والرسوب، وبالتالي التسرب من المادة الدراسية والمدرسة معاً.

أولاً: صعوبات التعلم

1- صعوبات التعلم:

- **مفهوم صعوبات التعلم:** لقد مر مصطلح صعوبات التعلم بمراحل عديدة، فقد انتشر المصطلح عام (1963) نتيجة لاهتمام الباحثين في مجال التعلم، وبعد صموئيل كيرك أول من استخدم مفهوم صعوبات التعلم لوصف فئة من الأطفال، يظهر بهم تخلفاً في المدرسة، ويكون لديهم صعوبات تعلم؛ فالطفل الأصم لديه صعوبة لغوية في النطق، لكنه لا يمكن تصنيفه بأن لديه صعوبة تعلم، لأن تخلفه في اللغة والنطق يكون نتيجة السمع، وأنه يستبعد من تلك المجموعة من يعانون من معوقات حسيه مثل الصم والمكفوفين، ومن يعانون من تخلف عقلي. (سلامة، 2023، 162).

- **وتعرف صعوبات التعلم بأنها:** "اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية، وتشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة ويظهر صداء في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه سواء في السنوات الأولى من الدراسة أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية. (حافظ، 1998، 1).

- **وتعرف الجمعية الوطنية الاستشارية للأطفال المعوقين (1968):** أن الأطفال من ذوي صعوبات التعلم، هم أولئك الذين يظهرون اضطرابات واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة، أو المنطوقة والتي تظهر من خلالها اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة التهجئة والحساب،

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

والتي تعود إلى أسباب تتعلق بإصابة الدماغ إصابة وظيفية بسيطة، ولا يشمل هذا التعريف الأطفال أو الأفراد الذين يجدون صعوبة في التعلم بسبب صعوبات في السمع أو البصر والرؤية أو أية صعوبة أخرى مثل التخلف العقلي، أو الاضطرابات العاطفية، أو البيئية أو عدم الكفاية في الأمور الاقتصادية والثقافية، وليس لها علاقة بأي من الإعاقات الجسمية أو العقلية. (نصر الله، ومزعل، 2011، 23).

ويرى الباحثون أن العدد يعد لغة الحياة، فالإنسان يعتمد في معاملته اليومية على الأرقام، ويصبح العدد مهماً للعلوم المختلفة.

2- العوامل المسببة لصعوبات التعلم:

وتمثل أهم العوامل التي تؤدي إلى صعوبات التعلم في الآتي:

• العوامل الوراثية:

لقد أجريت العديد من الدراسات وأشارت نتائجها إلى أن صعوبات التعلم ذات أصل وراثي، وقد أشار كيرك وكالفنت إلى أن للوراثة دوراً في صعوبات التعلم. (كيرك، 1988، 61).

وأجرى فيصل الزراد (1991) دراسة عن صعوبات التعلم في دولة الإمارات لدى عينة من الأطفال من تلاميذ المرحلة الأساسية في دولة الإمارات، أوضح من خلالها أن صعوبات التعلم تنتشر لدى الذكور بنسبة أكثر من الإناث، وهذا يثبت دور الوراثة في صعوبات التعلم. (الزراد، 1991، 121).

• العوامل الكيميائية:

إن صعوبات التعلم تتأثر بالتوازن الكيميائي في الجسم، حيث إن الزيادة والنقصان في بعض العناصر يؤدي إلى خلل وظيفي مخي بسيط يؤدي إلى صعوبات التعلم.

ويشير العبد وعبد الفتاح (1996) إلى وجود عوامل كيميائية قد تحول صفات منتجة إلى سائدة وهذا قد يسبب أمراضاً معينة في وظائف الجهاز العصبي المركزي الذي يلعب دوراً في عمليات التعلم.

• العوامل البيولوجية:

أوضحت العديد من الدراسات أن التكوينات العصبية بالمخ تعد من أهم العوامل المحركة في عملية التعلم، وأن المخ يتكون من مناطق أو أجزاء عدة تعمل ضمن نظام متوافق على الرغم من اختلاف الوظيفة أو الوظائف الخاصة بكل منها، وأن أي خلل في تلك المراكز يعوق استقبال وتناول المعلومات (العبد، وعبد الفتاح، 1996، 133).

• العوامل البيئية:

هناك عوامل بيئية تسهم في صعوبات التعلم، منها سوء التغذية الشديدة في السنوات المبكرة من حياة الأطفال فجعلهم يعانون من صعوبات في تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية. كما يمنع سوء التغذية من التركيز في الدراسة وهذا يعد مشكلة تعليمية؛ فسوء التغذية وعدم الحصول على الرعاية الصحية الكافية يمكن أن يؤدي إلى صعوبات أو معوقات عصبية ينتج عنها صعوبات تعليمية. كما تأثر البيئة يتخذ أشكالاً يمكن أن تسهم في صعوبات التعلم وهي الحرمان من خبرات التعلم خلال مرحلة الوليد، وفي سن ما قبل المدرسة وكما أن المدرسون الذين ليس لديهم اهتمام بالأطفال يسهمون في استمرار الإخفاق المدرسي وانخفاض التحصيل. (سليمان، 2003، 190).

ويرى الباحثون إن العوامل المسببة لصعوبات التعلم متعددة وكثيرة فهناك العوامل الوراثية، والتي أرجعها الصعوبة إلى العامل الوراثي، وهناك العوامل الكيميائية يحدث أحياناً صعوبات التعلم نتيجة لخلل في إفراز المواد الكيميائية الحيوية التي تضخها الغدد الصماء في الجسم، أي تغيير في مستوى هذه المواد يؤثر سلباً على المخ، مما يتسبب خللاً وظيفياً بسيطاً في الدماغ، هذه العوامل الكيميائية قد تؤدي إلى صعوبات في التعلم والأداء الأكاديمي، وكذلك العوامل البيولوجية والبيئية لها تأثير كبير في التعلم.

3- أنواع الصعوبات التعليمية:

• الصعوبات التعليمية التطورية:

وتتضمن المهارات التي يحتاجها الطفل/التلميذ، حتى يصل إلى التحصيل التعليمي المنقول في الموضوعات الأكاديمية، وهي مكونة من ستة فروع مرتبطة بأداء الوظائف العليا للدماغ، وهي: صعوبات في الذاكرة، والإدراك، اللغة، التفكير، الإصغاء، التركيز، والمهارات الإدراكية-الحركية.

• الصعوبات التعليمية الأكاديمية:

وتظهر لدى تلاميذ المدارس في المراحل المختلفة، حيث يتميز هؤلاء التلاميذ بتأخرهم دراسياً سنوات عدة عن أبناء جيلهم، وذلك في المهارات الأساسية المتعلقة بالقراءة، والكتابة، والحساب، والهجاء، والتعبير الكتابي. (نصر الله، ومزعل، 2011، 46).

ويرى الباحثون أن الصعوبات التعليمية تنقسم إلى صعوبات تطويرية وتنظم المهارات التي يحتاجها التلميذ حتى يصل إلى التحصيل الأكاديمي في الموضوعات الأكاديمية، وهي تشمل صعوبات في الذاكرة والإدراك واللغة والتفكير والإصغاء والتركيز، بالإضافة إلى المهارات الإدراكية، وتنقسم كذلك إلى صعوبات أكاديمية

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

تظهر لدى تلاميذ المدارس في المراحل المختلفة، حيث يتأخر بعض التلاميذ بسنوات عديدة عن جيلهم في تعلم المهارات الأساسية المتعلقة بالقراءة والكتابة والحساب والهجاء والتعبير الكتابي.

4- خصائص التلاميذ من ذوي الصعوبات التعلم:

ثمة أعراض متعددة تظهر على التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم، وهي على النحو الآتي:

- الصعوبة في ربط واقفال ازرار قميصه.
- صعوبة في فهم الكلمات الدالة على التوجه المكاني.
- الصعوبة في تنفيذ أكثر من طلب.
- التطور البطيء في الكلام مع تقديم أو تأخير حروف الكلمة الواحدة.
- المعاناة في تذكر الأشياء المرئية.
- الصعوبة في التذكر الزماني.
- الشعور بالتعب نتيجة التركيز الشديد والجهد المبذول في التعلم.

وتستمر هذه الأعراض في المدرسة مدارس الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي وتظهر إضافة إلى ذلك الاعراض الآتية:

- الصعوبة في القراءة بصوت مرتفع المصحوبة بجهد واضح، وكثير ما يحذف أو يزيد في بعض الكلمات أو حذف سطر أو قراءة السطر مرتين.
- صعوبة في التمييز بين الكلمات والحروف المتقاربة في الشكل.
- عدم الانتباه إلى علامات الترقيم.
- صعوبة في استخراج المفاهيم الأساسية في الفقرة المكتوبة.
- صعوبة في حفظ جدول الضرب واكتساب المفاهيم الرياضية.
- صعوبة في الربط بين صوت الحرف وشكله، وكتابة الكلمة بتهجئة مختلفة في الفترة نفسها. (نبيل وآخرون، 2000، 157).

ويرى الباحثون أن هناك أعراض عديدة تظهر على التلميذ الذي يعاني من صعوبة في التعلم تتمثل في صعوبة فهم الكلمات الدالة على التوجه لمكان معين، وكذلك صعوبة تنفيذ أكثر من طلب وفي أن واحد، وصعوبة الكلام مع تقديم أو تأخير حروف الكلمة الواحدة، وهناك صعوبة تذكر الأشياء المرئية، وكذلك التذكر الزماني والشعور بالتعب، نتيجة التركيز الشديد والجهد المبذول في التعلم، كما تظهر الصعوبة في القراءة بصوت مرتفع مصحوب بجهد مع حذف لبعض الكلمات أو زيادة في بعض الكلمات أو حذف سطر أو قراءة سطر مرتين، وتوجد صعوبة في التمييز بين الكلمات والحروف المتقاربة في الشكل، وعدم الانتباه لعلامات الترقيم، وصعوبة استخراج المفاهيم الأساسية لفقرة مكتوبة، وكذلك صعوبة حفظ جدول الضرب والربط والكتابة.

5- أشكال صعوبات التعلم:

تعددت أشكال صعوبات التعلم، والتي يمكن إيجاز أبرزها فيما يأتي:

- **الصعوبات القرائية:** وهي عبارة عن تشويشات متعددة وصعبة، تحدث للطفل في مهارة القراءة، وتعود إلى تشويشات أساسية بمرحلة ووظائف معرفة مختلفة، مما يؤدي إلى عرقلة عملية طبخ المحفزات والمثيرات الخطية بصورة دقيقة، مما يمنع رد فعل معرفي ملائم وصحيح.
- **الصعوبات الكتابية:** هي تشويش بالجهد المبذول بالرؤيا والحركة، والطفل الذي يعاني من صعوبات في الكتابة لا يستطيع تمرير معلومات عن طريق حاسة البصر إلى الجهاز الحركي، ويظهر ذلك واضحا في عملية الكتابة، بسبب التشويش الذي يحدث في الجهد الذي يبذله الفرد بالرؤيا والحركة المطلوبة لعملية الكتابة.
- **الصعوبات الحسابية:** وتشمل صعوبة في فهم العلاقات بين الأرقام والربط بين الرموز السمعية والرموز البصرية، وتعلم طرق معرفة العدد الأساسي، وتصنيف المجموعات الصغيرة داخل المجموعة الكبيرة، وصعوبات فهم المتتالية الحسابية، والعملية الحسابية، وتشويشات في إدراك أساسيات القياس، وصعوبات التعبير الحسابي. (نصر الله، ومزعل، 2011، 51).

ويرى الباحثون أن أشكال صعوبات التعلم كثيرة، فهناك صعوبات قرائية وهي تشويشات تحصل لتلميذ في مهارات القراءة، تعوق عملية المحفزات والمثيرات الخطية وبصورة دقيقة، وهناك الصعوبات الكتابية وهي تشويش الجهد المبذول لرؤية والحركة ويعاني منها التلميذ، وتشمل الصعوبات الكتابية، وقد يحصل التشويش في الجهد الذي يبذله التلميذ في عملية الكتابة، وهناك الصعوبات الحسابية وهي عدم فهم التلميذ للعلاقة بين الأرقام

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

والربط بين الرموز السمعية والبصرية، وتوجد صعوبات في إدراك أساليب القياسي والتعبير الحسابي والعسر القرائي.

6-مراحل تشخيص صعوبات التعلم:

- التعرف على التلاميذ من ذوي الأداء التحصيلي المنخفض: ويظهر هذا في أثناء العمل المدرسي اليومي، أو في مستوى تنفيذ الواجبات المنزلية أو درجات الاختبارات الأسبوعية أو الشهرية أو النصفية.

- ملاحظة سلوك التلاميذ في المدرسة: سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه مثلاً كيف يقرأ؟ ما نوع الأخطاء التعبيرية التي يقع فيها؟ كيف يتفاعل مع زملائه؟ هل ثمة اضطراب انفعالي يجعل سلوكية غير سوي أو غير متزن؟ هل يعاني من نشاط زائد لا يساعد على التركيز؟الخ.

- التقويم غير الرسمي لسلوك التلميذ: ويقوم به المعلم الذي يلاحظ سلوك التلميذ، ويسأل عن ظروف معيشته وعن خلفيته الأسرية وتاريخه التطوري من واقع السجلات والبطاقات المتاحة بالمدرسة ويسأل زملاءه عنه، ويسأل عن مستوياته التحصيلية في المواد التي يدرسها ويتصل بأسرته ويبحث عن حالته مع ولديه.

- قيام فريق الأخصائيين ببحث حالة التلميذ: يتكون هذا الفريق من معلمي المادة، الأخصائي الاجتماعي، أخصائي القياس النفسي، الطبيب الزائر، والمقيم. ويقومون بمهام الأربع التالية:

- فرز وتنظيم البيانات الخاصة بالتلميذ ومشكلته الدراسية.
- تحليل وتفسير البيانات الخاصة بالمشكلة التي يعاني منها التلميذ.
- تحديد هوية العوامل المؤثرة وترتيبها حسب أهميتها.
- تحديد أبعاد المشكلة الدراسية ودرة حدتها.

-كتابة نتائج التشخيص: تكتب النتائج في صورة تقرير شامل يتعلق بالمشكلة وأبعادها والتلميذ وخصائصه الجسمية والنفسية والاجتماعية والبيئية التي تعيش فيها وتؤثر فيه (الأسرة، المدرسة، جماعة الأقران، جماعة القرية أو الشارع، وسائل الإعلام، دور العبادة، المنظمات الاجتماعية كالنادي أو مركز الشباب أو الكشفية. تلك يستفيد التلميذ من خدماتها).

-تحديد الوصفة العلاجية أو البرنامج العلاجي المطلوب: بصياغتها في صورة إجرائية يسهل تنفيذها وقياس مدى فاعليتها. (الأحرش، والزبيدي، 2008، ص30).

ويرى الباحثون إن مراحل تشخيص صعوبات التعلم تتمثل في التعرف على التلاميذ من ذوي الأداء التحصيلي المنخفض، وكذلك ملاحظة سلوك التلاميذ في المدرسة سواء داخل الفصل الدراسي وخارجه، كما تشمل التقويم غير الرسمي لسلوك التلميذ والذي يقوم به المعلم حيث يلاحظ ذلك على التلاميذ، وقيام فريق الأخصائيين في البحث في حالة التلميذ لتعرف على الفوارق في حالته.

7-صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى:

يخلط بعض الباحثين بين صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى والمصطلحات الأخرى المتصلة بعملية التعلم (التأخر الدراسي، بطء التعلم، مشكلات التعلم)، مما يؤدي إلى سوء الفهم وأخطاء التشخيص وقلة فعالية البرامج العلاجية، ويتمثل القاسم المشترك بين حالات صعوبات التعلم والفئات التشخيصية الأخرى في ضعف مستوى التحصيل الدراسي، وهذا يعني أن ذوي صعوبات التعلم قد يكونون متخلفين دراسياً في مجال تعليمي. (الأحرش والزبيدي، 2008، 13).

ويرى الباحثون أن هناك خلط لدى بعض الباحثين بين صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى والمتمثلة في التأخر الدراسي وبطء التعلم ومشكلات التعلم مما يؤدي إلى سوء الفهم وعدم وضع العلاج الناجع، وهناك قاسم مشترك بين صعوبات التعلم والفئات التشخيصية الأخرى التي ينتج عنها ضعف في التحصيل الدراسي.

ثانياً: صعوبات تعلم مادة الرياضيات

يعد العدد لغة الحياة، فالإنسان يعتمد في معاملاته على الأرقام، بحيث أصبح العدد مهماً للإمام بالعلوم المختلفة، وعلاج مشكلاتها وصيغة قوانينها ونظرياتها، ولكن أحياناً هناك أطفالاً لديهم صعوبات في تعلم الرياضيات، ومن الضروري معالجتها مبكراً بالأساليب والبرامج التربوية الفعالة.

1-تعريف مادة الرياضيات:

حظيت مادة الرياضيات باهتمام العلماء، والباحثين، لأهميتها البالغة في مختلف الميادين، ودورها الفعال في إكساب التلاميذ القدرة على التفكير السليم، وحل المشكلات، حيث قدمت تعريفات مختلفة لها. وعليه يمكن تقديم بعض التعريفات للرياضيات فيما يلي:

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

- تعرف الرياضيات بأنها لغة العقل، وتسهم في الحث على التفكير والتأمل، ويرتبط بها التطور التكنولوجي، ومجالات المعرفة المختلفة التي تسهم في بناء الحضارة الإنسانية. (جذوع، 2013).
- وعرفها عبيد (2013): على أنها "علم يقوم على التسلسل المنطقي المرتبط بالمرحلة العمرية للتلميذ، فهي تتدرج من الأسهل إلى الأصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد، وهي لغة رمزية تستخدم لتسهيل عملية التفكير عن العلاقات الكمية والمكانية". (عبيد، 2013، 151).
- ويرى الباحثون أن مادة الرياضيات هي لغة العقل وتحث على التفكير والتأمل وهي علم يقوم على التسلسل المنطقي المرتبط بالمرحلة العمرية للتلميذ، فهي تتدرج من الأسهل إلى الأصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن المحسوس إلى المجرد، وهي لغة رمزية تستخدم لتسهيل عملية التفكير عن العلاقات الكمية والمكانية.

2-تعريف صعوبات تعلم مادة الرياضيات بأنها:

عجز التلميذ عن التعامل مع الأرقام والعمليات والقوانين الرياضية بشكل صحيح أو في الترتيب المنطقي لخطوات الحل في العمليات الرياضية والحسابية. (جذوع، 2013، 106). ويرى الباحثون أن صعوبات تعلم الرياضيات هي تدني في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، وإن صعوبات تعلم مادة الرياضيات هو وجود عجز لدى التلاميذ عند إجراء العمليات الحسابية (الجمع، والطرح، والضرب، والقسمة) مما يترتب عليها مشكلات في المراحل الدراسية اللاحقة.

3-أنواع صعوبات تعلم الرياضيات

تختلف صعوبات تحصيل الرياضيات من تلميذ لآخر، كل حسب قدرته، وإمكانياته، واستعداداته، وذلك على النحو الآتي:

- صعوبات التمكن من الحقائق العددية الرياضية الأساسية.
 - صعوبات في المهارات الحسابية البسيطة.
 - صعوبات العد.
 - صعوبات الإدراك البصري المكاني للأشكال الهندسية.
 - صعوبات تعلم لغة الرياضيات. (البطينة وآخرون، 2009، 173).
- ويرى الباحثون أن هناك صعوبة تتعلق بتحصيل مادة الرياضيات وهذه الصعوبات تختلف من تلميذ لآخر، وذلك حسب قدرات التلميذ، وإمكانياته، واستعداداته، ومن هذه الصعوبات؛ صعوبة التمكن وصعوبة المهارات الحسابية البسيطة، وصعوبة العد، وصعوبة الإدراك البصري المكاني للأشياء الهندسية، وصعوبة تعلم لغة الرياضيات في حد ذاتها.

4-العوامل المساهمة في صعوبات تعلم الرياضيات:

أ. العوامل الفردية

- نسبة الذكاء.
- الإصابة المخية.
- صعوبة الانتباه.
- قصور الإدراك البصري والسمعي.
- صعوبة تكوين المفهوم.
- صعوبة التذكر.
- الميول والاتجاهات السالبة نحو الرياضيات.

ب. العوامل البيئية

- البيئة المنزلية.
 - البيئة المدرسية. (رمضان وآخرون، 1996، 173).
- ويرى الباحثون أن هناك عوامل تسهم في صعوبات تعلم مادة الرياضيات ومن أهمها العوامل الفردية وتشمل نسبة الذكاء الإصابة المخية صعوبة الانتباه قصور الإدراك البصري والسمعي صعوبة تكوين المفهوم صعوبة التذكر والميول والاتجاهات السلبية نحو مادة الرياضيات، وهناك العوامل البيئية وتشمل البيئة المنزلية وكذلك البيئة المدرسية.

5-المظاهر الخاصة بصعوبات تعلم الرياضيات:

- صعوبة في قراءة الأرقام الأكبر.
- صعوبة في تمييز ذات الاتجاهات المتعكسة مثل (6، 9).
- الخلط في القيمة المنزلية للعدد مثل (35، 53).
- صعوبة في نسخ الأرقام أو المسائل.
- صعوبة في التمييز بين العمليات الحسابية وإشارتها.

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

- صعوبة التمييز بين العلامات الأساسية (+، -، ×، ÷، =).
- صعوبة في الربط بين الرقم ورموزه فقد تطلب منه أن يكتب الرقم (7) فيكتب (6).
- صعوبة في تذكر الحقائق الرياضية، أو نسيان بعض الخطوات عند حل المسائل الرياضية.
- صعوبة في أداء عمليات الجمع والطرح والقسمة.
- صعوبة في حل المسائل اللفظية في الحساب والتي تتناسب ومستواهم. (سهيل، 2018، 32).

ويرى الباحثون إن المظاهر الخاصة بصعوبات التعلم كثيرة وتتحدد في صعوبة في قراءة الأرقام وفي الخلط في القيم المنزلية وللعديد وصعوبة في نسخ الأرقام أو المسائل، وصعوبة التمييز بين العلامات الحسابية وإشارتها، وصعوبة التمييز بين العلامات الأساسية (+، -، ×، ÷، =)، كما صعوبة في الربط بين الرقم ورموزه، صعوبة في تذكر الحقائق الرياضية، صعوبة في أداء عمليات الجمع والطرح والقسمة، صعوبة في حل المسائل اللفظية في الحساب.

6- قياس صعوبات تعلم الرياضيات:

أ. القياس الرسمي:

- قياس نسبة ذكاء التلميذ الذي يعاني من صعوبة التعلم.
- قياس القدرات الرياضية لدى التلميذ.
- قياس درجة قلق الرياضيات وقلق الاختيار لدى التلميذ.
- قياس مستوى العمر العقلي المعرفي لدى التلميذ.
- الفحص العصبي لتلميذ.
- قياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة بمعرفة الأخصائي الاجتماعي، بالإضافة إلى دراسته لأحوال التلميذ في البيئة الأسرية والمدرسية.
- اعداد استمارة استبانة لتشخيص صعوبات التعلم في مادة الرياضيات لدى التلاميذ وذلك بمعرفة المعلم. (صالح، 2011، 155).

ب. القياس الغير رسمي:

- تحديد مستوى تحصيل التلاميذ.
 - تحديد الفرق بين مستوى التحصيل في مادة الرياضيات والقدرة الكامنة.
 - تحديد الأخطاء في إجراء العمليات الحسابية والاستدلال الرياضي.
 - تحديد العوامل العقلية المهمة في صعوبات الرياضيات. (الأحرش، والزبيدي، 2008، 217).
- يرى الباحثون أن هناك قياسات لصعوبات تعلم مادة الرياضيات تتمثل في القياس التشخيصي الرسمي ويشمل قياس نسبة ذكاء التلميذ، قياس القدرات الرياضية لدى التلميذ، وقياس درجة قلق من المادة، وقلق الاختيار لدى التلميذ، قياس مستوى العمر العقلي المعرفي للتلميذ، الفحص العصبي له، وقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة، بالإضافة إلى دراسته لأحوال التلميذ في البيئة الأسرية والمدرسية، ولتشخيص صعوبات التعلم في مادة الرياضيات لدى التلاميذ ينبغي إعداد استمارة استبانة لتعرف على هذه الصعوبات وعلاجها، ويشمل التشخيص غير رسمي في تحديد مستوى تحصيل التلاميذ، تحديد الفرق بين مستوى التحصيل في مادة الرياضيات والقدرة الكتابية، وتحديد الأخطاء في إجراء العمليات الحسابية، تحديد العوامل العقلية المهمة التي لها علاقة بصعوبات التعلم.

7- علاج صعوبات تعلم الرياضيات:

- تشجيع التلاميذ على تخيل مشاكلهم في مادة الرياضيات وإعطاء الوقت الكافي لحلها.
 - إعطاء التلاميذ الفرصة للقراءة بصوت عال، ومساعدته في حل المسألة الحسابية التي تعطى له.
 - توفير أمثلة حسابية كثيرة وربطها في الحياة اليومية.
 - توفير أوراق عمل للتلاميذ التي يجب أن تكون منظمة ومرتبطة.
 - القيام بأجراء امتحانات فردية للتلاميذ.
 - عدم المس بمشاعر التلاميذ ومعاملة باقي التلاميذ. (نصر الله، ومزعل، 2011، 418).
- ويرى الباحثون إن علاج صعوبات تعلم الرياضيات ينبغي أن يتجسد في تشجيع التلاميذ على تخيل مشاكلهم في مادة الرياضيات وإعطاء الوقت الكافي لحلها مع إتاحة الفرصة للقراءة بصوت عال، ومساعدته في حل المسألة الحسابية، وتوفير أمثلة حسابية كثيرة وربطها في الحياة اليومية، وتوفير أوراق عمل والقيام بأجراء امتحانات فردية للتلاميذ، عدم المساس بمشاعر التلاميذ ومعاملة حسنة.

ثالثاً: الدراسات السابقة

1. **دراسة الحاجي: (2021)** بعنوان: صعوبات التعلم داخل الصفوف الدراسية بين التجاهل والتحدي في طرابلس نموذجاً، وهدفت إلى التعرف على صعوبات التعلم، وبيان خطورة قلة الوعي بالصعوبة في التعلم من قبل القائمين على العملية التعليمية في المدارس سواء كانوا معلمين أو موجهين أو أخصائيين نفسيين أو اجتماعيين أو إداريين أو أولياء أمور، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت إلى أن هناك ارتفاع في نسبة انتشار صعوبات التعلم وفقاً للدراسات العربية، ولا توجد إحصائيات رسمية تحصر نسبة انتشار صعوبات التعلم بمختلف أنواعها، وإضافة إلى قلة الوعي بالصعوبة في التعلم وخطورة انتشارها سواء من قبل القائمين على العملية التعليمية أو أولياء الأمور، وأوصت بضرورة التحرك للوقاية من صعوبات التعلم والحد منها وعلاجها.

يتفق البحث الحالي مع دراسة (الحاجي، 2021) في المنهج والأداة، وتختلف عنها في الأهداف وحجم العينة.

2. **دراسة عدنان، وجياد: (2022)** بعنوان: صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وهدفت إلى التعرف على صعوبات الرياضيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واستخدمت المنهج الوصفي واستمارة استبانة مكونة من ثلاث أبعاد المنهج، والتلميذ. وزعت على 25 معلماً ومعلمة، ثم اختارهم عشوائياً، وخلصت إلى وجود صعوبات تواجه تعلم الرياضيات في المدارس الابتدائية للصف الخامس وبخاصة بعد تجديد الكتاب للمرحلة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأبعاد الثلاثة.

يتفق البحث الحالي مع دراسة (عدنان وجياد، 2022) في المنهج والأداة وتختلف عنها في الأهداف وحجم العينة.

3. **دراسة الحوقاني والريامي (2020):** بعنوان: دراسة صعوبة تعلم مادة الرياضيات للصفين الخامس والسادس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واقتراحاتهم لمعالجتها، وهدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها التلميذ في مادة الرياضيات والمقترحات الممكنة لمعالجة تلك الصعوبات، واستخدمت المنهج الوصفي، كما استخدمت استمارة الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتتكون العينة من 163 معلماً ومعلمة، وخلصت إلى أن درجة صعوبات تعلم الرياضيات للصفين الخامس والسادس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المجال الخاص بالمنهج كبيرة لبعض الفقرات، ومتوسطة للفقرات الأخرى، وكانت في المجال الخاص بالطالب ضعيفة، واتفقت وجهات نظر أفراد العينة على صعوبة عدم القدرة على الاستنتاج.

يتفق البحث الحالي مع دراسة (الحوقاني والريامي، 2022) في المنهج والأداة وتختلف عنها في الأهداف وحجم العينة.

4. **دراسة الظفيري (2005):** بعنوان: الفروق بين تلاميذ الصف الخامس من ذوي صعوبات التعلم الرياضيات والعاديين في أداء الذاكرة قصيرة المدى، وهدفت إلى الفروق بين الصف الخامس من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والعاديين في أداء الذاكرة قصيرة المدى، وقد بلغ حجم العينة 52 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واستخدم الباحث العديد من الأدوات لتحقيق أهداف البحث، منها اختبار الذكاء الغير اللغوي ومقياس تقدير الخصائص السلوكية والاختبار التحصيلي، وخلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات تعلم مادة الرياضيات والعاديين لصالح العاديين، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

يختلف البحث الحالي مع دراسة (الظفيري، 2005) في الأداة والأهداف وحجم العينة.

المبحث الثالث: تحليل البيانات وتفسيرها

يتناول هذا المبحث الإجراءات المنهجية، وتشمل منهج البحث ومجمعه وعينته وأداته، وصدق وثبات المقياس، والأساليب المستخدمة، وذلك على النحو الآتي:

1. منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي لأنه المنهج الملائم لإجراء هذه البحث.

2. مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من ثلاثة مدارس تقع في منطقة الدافنية بمدينة زليتن، واشتمل الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي، بها على (29) معلماً ومعلمة، ونظراً لصغر المجتمع فقد قام الباحثون بتطبيق البحث بأسلوب الحصر الشامل على كافة المعلمين والمعلمات.

3. أداة البحث:

قام الباحثون بتصميم استمارة استبانة تحتوي على بيانات شخصية، وبيانات عن صعوبات التعلم الخاصة بالمنهج الدراسي والصعوبات الخاصة بالتلاميذ.

4. الصدق والثبات لمقياس البحث

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

تم إجراء الصدق والثبات على عينة البحث الاستطلاعية بحجم 15 مفردة اختبرت بشكل عشوائي؛ وذلك لتقنين أدوات البحث باستخدام الأساليب الإحصائية (معامل الصدق الذاتي-طريقة ألفا-كرونباخ-طريقة التجزئة النصفية). وقد تم حساب معاملات الصدق الذاتي، وحساب معاملات الثبات للأبعاد وللمقياس الكلي لمقياس البحث والنتائج مبينة في الجدول الآتي

جدول (1): نتائج معاملات الصدق والثبات لمقياس البحث

المجالات	عدد الفقرات	معامل الصدق الذاتي	معامل الفا-كرونباخ	معامل التجزئة النصفية
الصعوبات الخاصة بالمنهج	9	0.914	0.835	0.910
الصعوبات الخاصة بالتلميذ	10	0.909	0.826	0.905
الصعوبات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ	19	0.941	0.886	0.940

من خلال نتائج الجدول السابق تبين أن قيم معاملات الارتباط الذاتي تجاوزت 90% وكذلك تبين أن قيم معاملات الفا-كرونباخ تجاوزت 82%، إضافة إلى أن قيم معاملات التجزئة النصفية تجاوزت 90% على جميع المجالات. وهذه إشارة على أن مقياس البحث وابعاده يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية جداً وهذا يشجع على تطبيقه في البحث.

5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدم لتفريغ وتحليل الاستبيان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 25.0)، ولغرض تحليل البيانات والوصول إلى أهداف البحث استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

1. اختبار ألفا كرونباخ لثبات مقياس البحث.
2. الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معادلة سبيرمان براون).
3. اختبار ألفا كرونباخ لحساب الصدق الذاتي.
4. التكرارات والنسب المئوية والأشكال البيانية.
5. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية.
6. الاختبارات للعينة الواحدة.
7. اختبارات للعينتين المستقلتين
8. معامل ارتباط بيرسون

6. وصف عينة البحث

استخدمت الجداول التكرارية والأشكال البيانية بهدف وصف عينة البحث، وقد بينت النتائج، أن عينة الإناث مثلت 90% ومثل الذكور 10% من أفراد العينة. أما بالنسبة للمؤهل العلمي للنتائج بينت أن 55% من مؤهلهم العلمي ليسانسن، وبكالوريوس 31%، و14% من حملة الدبلوم المتوسط، أما بالنسبة لسنوات الخبرة فبينت النتائج أن 52% لديهم خبرة من 5-9 سنوات، و38% خبرتهم من 10 سنوات فأكثر وأخيراً 10% خبرتهم أقل من 5 سنوات.

جدول (2): وصف عينة البحث حسب الجنس

المتغير	الفئة	العدد	%
الجنس	الذكور	3	10.3
	الإناث	26	89.7
المجموع		29	100.0



جدول(3): نتائج الصعوبات الخاصة بالمنهج

ت	الفقرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	الاهمية
1	صعوبة محتوى المادة ادى الي ضعف التحصيل العلمي	29	2.1724	0.60172	19.442	**0.000	0.72	فوق المتوسط	3
2	تراكم المادة أضعف من تحصيل التلاميذ لها	29	2.5517	0.68589	20.035	**0.000	0.85	عالي	1
3	عدد الحصص لا تتناسب مع حجم المقرر الدراسي	29	2.4828	0.78471	17.038	**0.000	0.83	عالي	2
4	مواضيع المنهج غير مرتبطة بالواقع المعاش	29	2.1379	0.74278	15.500	**0.000	0.71	فوق المتوسط	4
5	المنهج يحتوي على موضوعات غير مهمة	29	2.0690	0.75266	14.803	**0.000	0.69	متوسط	5
6	مفردات المنهج لا ترتبط بعضها	29	1.8966	0.67320	15.171	**0.000	0.63	متوسط	8
7	مواضيع المنهج الدراسي غير ملائمة للخصائص الانمائية للتلاميذ	29	1.9655	0.68048	15.555	**0.000	0.66	متوسط	7
8	مواضيع المنهج الدراسي غير مراعية للفروق الفردية	29	2.0345	0.77840	14.075	**0.000	0.68	متوسط	6
9	استخدام الطرق التقليدية في الشرح دون استخدام الوسائل التعليمية	29	2.0690	0.70361	15.835	**0.000	0.69	متوسط	5
	الصعوبات الخاصة بالمنهج	29	2.1533	0.33123	35.008	**0.000	0.72	-	فوق المتوسط

**دال احصائيا عند مستوى معنوية 1%

المبحث الرابع: تحليل وتفسير تساؤلات وفرضيات البحث:

يتطرق هذا المبحث إلى تحليل وتفسير تساؤلات وفرضيات البحث وذلك على النحو الآتي:

1. التساؤل الأول: ما أبرز الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ؟
للتعرف على درجة الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ تم الاستعانة بالمقاييس الاحصائية كالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث على فقرات المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ، إضافة لاستخدام اختبار-ت للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الاحصائية لاستجابات عينة البحث.

يظهر من محتويات الجدول (3) أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفردي (3) والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق غالبيتها في اتجاه زيادة المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

الفرضي. وقد بينت نتائج المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ أن درجة الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج جاءت درجتها بمستوى فوق المتوسط. وبينت النتائج أن من أكثر الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج والتي جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي نذكرها بالترتيب كالآتي:

1. "تراكم المادة أضعف من تحصيل التلاميذ لها" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي بلغ وزنها النسبي 85%.
2. "عدد الحصص لا تتناسب مع حجم المقرر الدراسي" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي بلغ وزنها النسبي 83%.
- وَأما العبارات التي جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى فوق المتوسط تمثلت في:
3. صعوبة محتوى المادة أدى إلى ضعف التحصيل العلمي حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى فوق المتوسط بلغ وزنها النسبي 72%.
4. مواضيع المنهج غير مرتبطة بالواقع المعاش حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى فوق المتوسط بلغ وزنها النسبي 71%.
- وَأما والتي جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى متوسط تمثلت في:
1. "المنهج يحتوي على موضوعات غير مهمة واستخدام الطرق التقليدية في الشرح دون استخدام الوسائل التعليمية" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى متوسط بلغ وزنها النسبي 69%.
2. "مواضيع المنهج الدراسي غير مراعية للفروق الفردية" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى متوسط بلغ وزنها النسبي 68%.
3. "مواضيع المنهج الدراسي غير ملائمة للخصائص الانمائية للتلاميذ" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى متوسط بلغ وزنها النسبي 66%.
4. "مفردات المنهج لا ترتبط بعضها" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى متوسط بلغ وزنها النسبي 63%.

وبصفة عامة، أشارت النتائج إلى أن درجة الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج جاءت درجتها بمستوى فوق المتوسط بلغ وزنها النسبي 72%.

وقد تبين من خلال إجابات عينة البحث أن من أكثر الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج تمثلت في تراكم المادة الذي أضعف تحصيل التلاميذ لها، إضافة إلى عدد الحصص الذي لا تتناسب مع حجم المقرر الدراسي. وهناك صعوبات يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج والتي جاءت بدرجة فوق المتوسط تمثلت في صعوبة محتوى المادة الذي أدى إلى ضعف التحصيل العلمي، ومواضيع المنهج الغير مرتبطة بالواقع المعاش. في حين جاءت إجابات عينة البحث بمستوى متوسط على الصعوبات المتمثلة في المنهج يحتوي على موضوعات غير مهمة، واستخدام الطرق التقليدية في الشرح دون استخدام الوسائل التعليمية، ومواضيع المنهج الدراسي غير مراعية للفروق الفردية وغير ملائمة للخصائص الانمائية للتلاميذ، ومفردات المنهج لا ترتبط بعضها.

وقد بينت نتائج الجدول السابق إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي (3) والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق جميعها في اتجاه زيادة المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي. وقد بينت نتائج المجالات الخاصة بالتلميذ والخاصة بالتلميذ أن درجة الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالتلميذ جاءت درجتها بمستوى عالي. وبينت النتائج أن من أكثر الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالتلميذ والتي جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي جدا نذكرها بالترتيب كالآتي:

5. "ازدحام الفصل بالتلاميذ يقلل من متابعة كل تلميذ على حده" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي جدا بلغ وزنها النسبي 97%.
6. "الغياب المتكرر للتلاميذ تسبب في ضعف تحصيلهم" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي جدا بلغ وزنها النسبي 93%.
7. "صعوبة تذكر التلاميذ للمعلومات السابقة يقلل من تحصيلهم فيها وقلة مواظبة التلاميذ على حل الواجبات المنزلية تسبب في تراجع معدل الاستيعاب" حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي جدا بلغ وزنها النسبي 91%.

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

8. " قلة متابعة الاهل لمستوى التلميذ الدراسي " حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي جدا بلغ وزنها النسبي 90%.
- إن من أكثر الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالتلميذ والتي جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي نذكرها بالترتيب كالآتي:
1. " تشتت انتباه التلاميذ قلل من معدل فهمهم للمنهج " حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي بلغ وزنها النسبي 87%.
 2. " ضعف قدرة على الاستدلال والاستنتاج أضعف مستوى تحصيلهم " حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي بلغ وزنها النسبي 86%.
 3. " قلة استيعاب المسائل الرياضية قلل من مستوى تحصيل التلاميذ، وقلة قناعة التلاميذ بأهمية المادة قلل من معدل تحصيلهم " حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى عالي بلغ وزنها النسبي 85%.
- وأما الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالتلميذ والتي جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى فوق المتوسط تمثلت في " يعاني بعض التلاميذ من المشكلات السلوكية التي تعيق فهمهم للمادة " حيث جاءت إجابات عينة البحث عليها بمستوى فوق المتوسط بلغ وزنها النسبي 72%.
- وبصفة عامة،** أشارت النتائج إلى أن درجة الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالتلميذ جاءت درجتها بمستوى عالي بلغ وزنها النسبي 88%.
- وقد تبين من خلال إجابات عينة البحث أن من أكثر الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالتلميذ تمثلت في ازدياد الفصل بالتلميذ والذي من شأنه أن يقلل من متابعة كل تلميذ على حده مع الغياب المتكرر للتلميذ والذي من شأنه أن يسبب في ضعف تحصيلهم، وصعوبة تذكر التلاميذ للمعلومات السابقة والذي من شأنه أن يقلل من تحصيلهم فيها وقلة مواظبة التلاميذ على حل الواجبات المنزلية والذي من شأنه أن يسبب في تراجع معدل الاستيعاب وقلة متابعة الاهل لمستوى التلميذ الدراسي. وهناك صعوبات يواجهها تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في صعوبات تعلم مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالتلميذ والتي جاءت بدرجة فوق المتوسط تمثلت في تشتت انتباه التلاميذ قلل من معدل فهمهم للمنهج، وضعف قدرة على الاستدلال والاستنتاج أضعف مستوى تحصيلهم وقلة استيعاب المسائل الرياضية وقلة قناعة التلاميذ بأهمية المادة قلل من مستوى تحصيلهم.

جدول(4): نتائج مجال الصعوبات الخاصة بالتلميذ

ت	الفقرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار- ت	الدلالة الاحصائية	الوزن النسبي	الترتيب	الاهمية
1	صعوبة تذكر التلاميذ للمعلومات السابقة يقلل من تحصيلهم فيها	29	2.7241	0.59140	24.805	**0.000	0.91	3	عالي جدا
2	قلة استيعاب المسائل الرياضية قلل من مستوى تحصيل التلاميذ	29	2.5517	0.68589	20.035	**0.000	0.85	7	عالي
3	تشتت انتباه التلاميذ قلل من معدل فهمهم للمنهج	29	2.6207	0.67685	20.851	**0.000	0.87	5	عالي
4	قلة مواظبة التلاميذ على حل الواجبات المنزلية تسبب في تراجع معدل الاستيعاب	29	2.7241	0.45486	32.252	**0.000	0.91	3	عالي جدا
5	قلة قناعة التلاميذ بأهمية المادة قلل من	29	2.5517	0.68589	20.035	**0.000	0.85	7	عالي

صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن من وجهة نظر معلمي المادة

معدل تحصيلهم								
6	ضعف قدرة على الاستدلال والاستنتاج أضعف مستوى تحصيلهم	29	2.5862	0.62776	22.185	**0.000	0.86	6
7	الغياب المتكرر للتلاميذ تسبب في ضعف تحصيلهم	29	2.7931	0.41225	36.486	**0.000	0.93	2
8	يعاني بعض التلاميذ من المشكلات السلوكية التي تعيق فهمهم للمادة	29	2.1724	0.75918	15.410	**0.000	0.72	8
9	قلة متابعة الاهل لمستوى التلميذ الدراسي	29	2.6897	0.54139	26.754	**0.000	0.90	4
10	ازدحام الفصل بالتلاميذ يقلل من متابعة كل تلميذ على حده	29	2.8966	0.30993	50.328	**0.000	0.97	1
	الصعوبات الخاصة بالتلميذ	29	2.6310	0.29411	48.174	**0.000	0.88	عالي
	الصعوبات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ	29	2.4047	0.23793	54.428	**0.000	0.80	عالي

**دال احصائيا عند مستوى معنوية 1%

اختبار فرضيات البحث

الفرضية الاولى: توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الاول من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج وبالتلميذ؟

لاختبار الفرضية الأولى والتي تنص على أنه "توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الاول من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ"، تم حساب معامل ارتباط بيرسون. وأشارت نتائج الجدول (3) إلى ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بلغت 17% الا انها غير دالة احصائيا حيث لوحظ أن مستوى الدلالة أكبر من مستوى المعنوية 5%، وهذا يشير إلى رفض الفرضية وهذا يدل على انه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الاول من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ.

جدول (5): نتائج دلالة الارتباط بين المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ

حجم العينة	معامل ارتباط بيرسون	
	قيمة المعامل	الدلالة الاحصائية
29	0.165	0.391

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في استجابات المعلمين تعزى الي متغير الجنس (ذكر-انثى)؟

لاختبار الفرضية الثانية والتي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في استجابات المعلمين تعزى الي متغير الجنس (ذكر-انثى)"، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبارت-للعينتين المستقلتين وذلك بعد التحقق من تجانس المجموعات استخدام اختبار ليفين.

جدول (6): نتائج دلالة الفروق حسب متغير الجنس

المجالات	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		اختبارات
					قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	قيمة الاختبار
الصعوبات الخاصة بالمنهج	الذكور	3	2.3333	0.19245	2.454	0.129	0.994
	الإناث	26	2.1325	0.33996			
الصعوبات الخاصة بالتلميذ	الذكور	3	2.5667	0.30551	0.006	0.939	-0.394
	الإناث	26	2.6385	0.29810			
الصعوبات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ	الذكور	3	2.4561	0.24873	0.001	0.990	0.389
	الإناث	26	2.3988	0.24104			

وتظهر محتويات الجدول (4) ان قيمة اختبارت غير دالة احصائيا حيث لوحظ أن مستوى الدلالة على جميع المجالات ي أكبر من مستوى المعنوية 5%، وهذا يشير إلى رفض الفرضية وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 في استجابات المعلمين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر- أنثى).

النتائج والتوصيات:

أولاً: النتائج:

1. إن 90% من المعلمين إناث و 10% ذكور، وفيما يخص المؤهل العلمي فنجد 55% مؤهلهم ليسانس و 31% بكالوريوس و 4% دبلوم متوسط، أما فيما يخص بسنوات الخبرة 52% خبرتهم من 5-9 سنوات 38% خبرتهم 10 سنوات فأكثر و 10% خبرتهم أقل من 5 سنوات.
2. إن تراكم المادة أضعف من تحصيل التلاميذ لها بنسبة 85%، وأن عدد الحصص لا يتناسب مع حجم المقرر الدراسي بنسبة 83%.
3. أن صعوبة محتوى المادة أدى إلى ضعف التحصيل العلمي بنسبة 72%، وأن مواضيع المنهج غير مرتبطة بالواقع المعاش بنسبة 71%.
1. المنهج يحتوي على موضوعات غير مهمة واستخدام الطرق التقليدية في الشرح دون استخدام الوسائل التعليمية بنسبة 69%.
2. إن مواضيع المنهج الدراسي غير مراعية للفروق الفردية بنسبة 68%، وإنها غير ملائمة للخصائص الانمائية للتلاميذ بنسبة 66%.
3. إن مفردات المنهج لا ترتبط بعضها بنسبة 63%.
- 7- ازدحام الفصل بالتلاميذ يقلل من متابعة كل تلميذ على حده بنسبة 97%، وإن الغياب المتكرر للتلاميذ تسبب في ضعف تحصيلهم بنسبة 93%، وأن صعوبة تذكر التلاميذ للمعلومات السابقة يقلل من تحصيلهم فيها وقلة مواظبة التلاميذ على حل الواجبات المنزلية تسبب في تراجع معدل الاستيعاب بنسبة 91%، وإن قلة متابعة الاهل لمستوى التلميذ جاءت بنسبة 90%.
- 8- إن تشتت انتباه التلاميذ قلل من معدل فهمهم للمنهج بنسبة 87%، وإن ضعف قدرة على الاستدلال والاستنتاج أضعف مستوى تحصيلهم بنسبة 86%.
- 9- قلة استيعاب المسائل الرياضية قلل من مستوى تحصيل التلاميذ، وقلة قناعة التلاميذ بأهمية المادة قلل من معدل تحصيلهم بنسبة 85%.
- 10- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الشق الاول من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين في المجالات الخاصة بالمنهج والخاصة بالتلميذ.
- 11- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في استجابات المعلمين تعزى الي متغير الجنس (ذكر-انثى).

ثانياً: التوصيات:

1. الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير برامج لعلاج مشكلة صعوبات التعلم لدى التلاميذ تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
2. ربط دروس مادة الرياضيات ببعضها والانتقال التدريجي من المحسوس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب.
3. توفير جو من التعاون البناء والمشاركة الإيجابية والاعتماد على التشجيع والتعزيز لتقوية ميول التلاميذ نحو مادة الرياضيات.

ثالثاً: المقترحات:

1. إجراء مزيداً من الأبحاث حول صعوبات تعلم مادة الرياضيات.
2. إعداد خطة شاملة لتطوير برنامج لتعليم التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم مادة الرياضيات في المدارس العامة واخذ وجهة نظر المعلمين في هذا المجال.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية:

- القرآن الكريم سورة العلق الآية 1-5.
1. الأحرش، يوسف أبو القاسم، والزيدي، محمد شكري. (2008). *صعوبات التعلم* (ط. 1). منشورات جامعة 7 أكتوبر، الإدارة العامة للمكتبات وإدارة المطبوعات للنشر.
2. البطاينة، محمد أسامة، وآخرون. (2009). *صعوبات التعلم النظرية والممارسة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. جدوع، عصام. (2013). *صعوبات التعلم*. دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع.
4. حافظ، نبيل عبد الفتاح. (1998). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*. جامعة عين شمس.
5. الحوقاني، ناظرة، والريامي، محمد. (2022). درجة صعوبة تعلم الرياضيات للصفين الخامس والسادس من وجهة نظر المعلمين المقترحة لمعالجتها. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، 17 (67).
6. رمضان، خيرية وآخرون. (1996). *الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية عند حل المسائل اللفظية بدولة الكويت. مجلة مستقبل التربية*، 2 (6)، 11-45.
7. الزراد، فيصل محمد. (د.ت.). *صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات: دراسة مسحية تربوية نفسية*. رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
8. سلامة، دنية حسن. (2023). *النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية لدى أطفال صعوبات التعلم وتطبيقاتها التربوية*. مجلة جامعة دمشق.
9. سهيل، تامر. (2018). *صعوبات التعلم*. منشورات جامعة القدس المفتوحة.
10. صالح، محمود مصطفى عطية. (2011). *صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة ذية. مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس*.
11. الظفيري، نواف معلب. (2005). الفرق بين تلاميذ الصف الخامس من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات والعاديين في أداء الذاكرة قصيرة المدى. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، 21 (2).
12. العبد، حامد، وحافظ، نبيل عبد الفتاح. (1996). *مقدمة في علم النفس المدرسي*. مكتبة عين شمس، جامعة عدن.
13. عبيد، ماجد السيد. (2013). *الخدمات المساندة في التربية الخاصة* (ط. 1). دار صفاء للنشر والتوزيع.
14. عدنان، سارة، وحيد، نهى. (2022). *صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات*. مجلة ديالى للبحوث الإنسانية، (62).
15. كيرك، صمويل، وكالفنت، جيمس. (1988). *صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية* (ترجمة زيدان أحمد السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي). مكتبة الصفحات الذهبية.
16. عبد الهادي، نبيل، ونصر الله، عمر عبد الرحيم، وشقير، سمير. (2000). *بطء التعلم وصعوباته*. دار وائل للنشر.
17. نصر الله، عمر عبد الرحيم، ومزعل، عمر مسعود. (2011). *صعوبات التعلم ومشكلات اللغة: طبيعتها، تشخيصها وعلاجها* (ط. 1). دار وائل للنشر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Filiz, T., & Güneş, G. (2023). A systematic review of instructional interventions applied to primary school students with mathematics learning difficulties. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(4), 281–296.
2. Nelson, G., & Powell, S. R. (2018). A systematic review of longitudinal studies of mathematics difficulty. *Journal of Learning Disabilities*, 51(6), 523–539.
3. Nelson, G., Crawford, A., & Hunt, J. (2022). A systematic review of research syntheses on students with mathematics learning disabilities and difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 37(1), 18–36.

4. Soares, N., Evans, T., & Patel, D. R. (2018). Specific learning disability in mathematics: A comprehensive review. *Translational Pediatrics*, 7(1), 48–62.
5. ALNNALE, T. (2026). Teaching Methods and Methods and Their Impact on the Performance of Faculty Members Field Study. *Shihab Journal of Humanities*, 2(2), 53-79.