



المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة العجيلات من وجهة نظر المعلمين: دراسة ميدانية

منى شعبان الاطرش

قسم علم النفس - كلية التربية العجيلات - جامعة الزاوية

m.alatrash@zu.edu.ly

orcid.org/0009-0005-0184-1885

*Behavioral and Psychological Problems and Their Relationship with Academic Achievement
among Students in the Second Cycle of Basic Education in the City of Al-Ajilat from the
Teachers' Perspective: A Field Study*

Mona Shaban Al-Atarsh

Faculty of Education, Al-Ajilat – University of Zawia

تاريخ الاستلام: 2026/08/01 تاريخ المراجعة: 2026/08/20 تاريخ القبول: 2026/8/25 تاريخ النشر: 2026/09/13

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة العجيلات والكشف عن طبيعة العلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (100) معلم ومعلمة، تم اختيارهم عشوائياً، واستخدمت استمارة الاستبانة لقياس المشكلات السلوكية والنفسية، بالإضافة إلى مقياس يعتمد على تصورات المعلمين لتقدير مستوى التحصيل الدراسي، وحللت البيانات باستخدام برنامج (SPSS). و أظهرت النتائج أن مستوى المشكلات السلوكية والنفسية كان مرتفعاً، بمتوسطين حسابيين بلغا (4.00) و (4.07) على التوالي، كما تبين أن تأثير هذه المشكلات على التحصيل الدراسي كان مرتفعاً بمتوسط (4.23). وان هناك علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي ($r = -0.65$)، وبين المشكلات النفسية والتحصيل الدراسي ($r = -0.71$)، مما يدل على أن زيادة هذه المشكلات يرتبط بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي. واوصي بضرورة تعزيز الدعم النفسي والتربوي داخل المدارس وتحسين مهارات المعلمين في التعامل مع هذه المشكلات تلاميذ الشق الثاني.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، المشكلات النفسية، التحصيل الدراسي، التعليم الأساسي، مدينة العجيلات

Abstract

The study aimed to identify the level of behavioral and psychological problems and their relationship to academic achievement among pupils in the second cycle of basic education in the city of Al-Ajaylat, as well as to examine the nature of this relationship with academic achievement. The study adopted the descriptive-analytical method. The sample consisted of 100 male and female teachers who were randomly selected. A questionnaire was used to measure behavioral and psychological problems, in addition to a scale based on teachers'

perceptions to assess the level of academic achievement. The data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results showed that the level of behavioral and psychological problems was high, with arithmetic means of 4.00 and 4.07, respectively. The findings also indicated that the impact of these problems on academic achievement was high, with an arithmetic mean of 4.23. Furthermore, there was a statistically significant negative correlation between behavioral problems and academic achievement ($r = -0.65$), as well as between psychological problems and academic achievement ($r = -0.71$). This indicates that an increase in behavioral and psychological problems is associated with a decrease in the level of academic achievement.

The study recommended the need to strengthen psychological and educational support within schools and to improve teachers' skills in dealing with these problems among pupils in the second cycle of basic education.

مقدمة

تُعد مرحلة التعليم الأساسي، ولا سيما الشق الثاني منها، مرحلة حاسمة في تشكيل شخصية التلميذ وتنمية قدراته المعرفية والانفعالية والاجتماعية، حيث ينتقل فيها المتعلم من الاكتساب الأولي للمهارات إلى توظيفها في مواقف تعليمية أكثر تعقيداً. وفي هذه المرحلة، تتبلور أنماط السلوك المختلفة، وتظهر العديد من المؤشرات النفسية التي تعكس درجة التوافق المدرسي، مما يجعلها مرحلة حساسة تتطلب عناية تربوية ونفسية متكاملة. غير أن هذه المرحلة قد تشهد بروز مشكلات عديدة تعيق تحقيق الأهداف التعليمية، من أبرزها المشكلات السلوكية والنفسية التي باتت تمثل تحدياً حقيقياً أمام المعلمين والمؤسسات التعليمية (بوعجيلة، 2022، ص61).

وتُعد المشكلات السلوكية والنفسية من الظواهر التي حظيت باهتمام متزايد في مجالي التربية وعلم النفس، نظراً لتأثيرها المباشر على سلوك التلميذ داخل الصف وقدرته على التعلم. وهي تشمل أنماطاً متعددة منها السلوك العدواني، وضعف الانتباه، والانفعالية، إضافة إلى القلق، والانطواء، وضعف الثقة بالنفس، وجميعها تعكس اضطراباً في التوازن النفسي والسلوكي لدى التلميذ (نجية إبراهيم، 2010، ص27). وقد أشار العديد من الباحثين إلى أن هذه المشكلات لا تظهر بمعزل عن البيئة التعليمية والاجتماعية، بل تتأثر بعوامل متعددة مثل الأسرة، والمدرسة، وطبيعة التفاعل داخل الصف (زهران، 2003، ص88).

وتأخذ هذه المشكلات أبعاداً متداخلة، حيث يمكن تصنيفها إلى مشكلات سلوكية ظاهرة تؤثر بشكل مباشر على النظام الصفّي، ومشكلات نفسية كامنة تؤثر على التفاعل الداخلي للتلميذ ودافعيته نحو التعلم. ويُلاحظ أن العلاقة بين هذين البعدين وثيقة، إذ إن الاضطرابات النفسية غالباً ما تنعكس في صورة سلوكيات غير سوية، مما يؤدي إلى ضعف التكيف المدرسي (الشريف، 2019، ص57).

ويُعد التحصيل الدراسي أحد أهم المؤشرات التي تقاس بها فاعلية العملية التعليمية، فهو يعكس مدى تمكن التلميذ من المعارف والمهارات، ويُستخدم كمحك لتقويم أدائه التحصيلي. إلا أن تحصيله لا يعتمد فقط على القدرات العقلية، بل يتأثر بشكل كبير بالعوامل النفسية والسلوكية، حيث تشير العديد من الدراسات إلى أن التلاميذ الذين يعانون من مشكلات نفسية أو سلوكية يواجهون صعوبات في التركيز والمشاركة، مما يؤدي إلى تدني مستوياتهم الدراسية (الزوي، 2016، ص38).

ورغم تعدد الدراسات التي تناولت العلاقة بين المشكلات السلوكية والنفسية والتحصيل الدراسي في البيئات العربية، إلا أنه يلاحظ وجود نقص نسبي في الدراسات الميدانية التي تعالج هذه الظاهرة في ليبيا، خاصة في مرحلة التعليم الأساسي، وهو

ما يحد من إمكانية فهم طبيعة هذه المشكلات في ضوء الخصوصية الثقافية والاجتماعية للبيئة المحلية. كما أن معظم الدراسات السابقة اعتمدت على قياسات مباشرة للتحصيل الدراسي من خلال الدرجات أو الاختبارات، في حين لم يُعطَ الاهتمام الكافي لتصورات المعلمين بوصفهم طرفاً أساسياً في العملية التعليمية والأكثر احتكاكاً بسلوك التلاميذ داخل الصف. ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية هذا البحث في كونه يسعى إلى سد هذه الفجوة من خلال تناول العلاقة بين المشكلات السلوكية والنفسية والتحصيل الدراسي في البيئة الريفية، اعتماداً على وجهة نظر المعلمين، بما يوفر فهماً أكثر عمقاً للواقع التعليمي من داخل الصف الدراسي. كما تتميز هذه الدراسة بمحاولة الربط بين الجوانب النفسية والسلوكية والتحصيلية في إطار واحد، بما يساهم في تقديم رؤية شمولية يمكن أن تفيد في تطوير البرامج التربوية والإرشادية داخل المدارس. وعليه، يأتي هذا البحث ليسليط الضوء على مستوى المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة العجيلات من وجهة نظر المعلمين، باعتبارهم عنصرًا فاعلاً في ملاحظة السلوكيات اليومية للتلاميذ وتقييم أدائهم الأكاديمي، بما يساهم في تقديم مؤشرات علمية يمكن الاستفادة منها في تحسين جودة العملية التعليمية.

مشكلة البحث

تُعد المشكلات السلوكية والنفسية من أبرز التحديات التي تواجه العملية التعليمية، خاصة في مرحلة التعليم الأساسي التي تشهد نمواً نفسياً وسلوكياً متسارعاً لدى التلاميذ، حيث تؤثر هذه المرحلة بشكل مباشر في تكوين شخصية المتعلم وتوافقه المدرسي (بوعجيلة، 2022، ص 61). وتظهر هذه المشكلات في صور متعددة مثل السلوك العدواني، ضعف الانتباه، القلق، والانطواء، مما قد يؤثر سلباً على تفاعل التلميذ داخل الصف وعلى مستوى تحصيله الدراسي (خالد عز الدين، 2010، ص 44). وفي ظل ملاحظة تزايد هذه الظواهر داخل المدارس، وما أكدته الدراسات السابقة من ارتباطها المباشر بالتحصيل الدراسي (سالم محمد أبوبكر، 2018، ص 49)، برزت الحاجة إلى دراسة العلاقة بين هذه المشكلات والتحصيل الدراسي، خاصة من وجهة نظر المعلمين الذين يعدون الأكثر احتكاكاً بالتلاميذ والأقدر على ملاحظة سلوكياتهم اليومية. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

- ما طبيعة العلاقة بين المشكلات السلوكية والنفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم

الأساسي بمدينة العجيلات من وجهة نظر المعلمين؟

1. ما أبرز المشكلات السلوكية التي يعاني منها تلاميذ التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟
2. ما أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها تلاميذ التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟
3. ما مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟
4. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي؟
6. ما التوصيات والمقترحات التي يمكن تقديمها للحد من المشكلات السلوكية والنفسية والمساهمة في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

1. التعرف على أبرز المشكلات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الأساسي .
2. الكشف عن أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها التلاميذ .
3. تحديد مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين .
4. دراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي .

5. دراسة العلاقة بين المشكلات النفسية والتحصيل الدراسي .
6. تقديم توصيات تسهم في الحد من هذه المشكلات وتحسين التحصيل الدراسي .

أهمية البحث

أولاً: الأهمية العلمية

1. إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالمشكلات السلوكية والنفسية .
2. تقديم إطاراً علمياً لفهم العلاقة بين السلوك والتحصيل الدراسي .
3. توفير مرجعاً للباحثين في الدراسات المستقبلية .

ثانياً: الأهمية التطبيقية

1. مساعدة المعلمين على التعرف على تأثير المشكلات السلوكية والنفسية على التحصيل .
2. المساهمة في وضع برامج إرشادية وعلاجية داخل المدارس .
3. دعم صناع القرار التربوي في تحسين البيئة التعليمية .

مصطلحات ومفاهيم البحث

1- **المشكلات السلوكية:** وهي مجموعة من الأنماط السلوكية غير المقبولة التي يظهرها التلميذ داخل المدرسة، مثل العدوانية، والتشتت، وعدم الالتزام بالتعليمات الصفية، بما يعكس ضعف قدرته على التكيف مع البيئة التعليمية (عادل عبد الله محمد، 2003، ص55)

وإجرائياً هي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في أداة البحث وفق تقديرات المعلمين لمدى تكرار السلوكيات غير المنضبطة داخل الصف.

2- **المشكلات النفسية:** وهي الحالات الانفعالية والاضطرابات الداخلية التي تؤثر في التلميذ، مثل القلق، والانطواء، والخوف، وضعف الثقة بالنفس، والتي تنعكس سلباً على توافقه النفسي والاجتماعي داخل المدرسة (حسين محمود عبد المؤمن، 1986، ص41) .

وإجرائياً هي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في أداة الدراسة كما يحددها المعلم من خلال مظاهر القلق والانطواء والخجل وضعف الثقة بالنفس.

3- **التحصيل الدراسي:** التحصيل الدراسي هو مقدار ما يحققه التلميذ من معارف ومهارات وخبرات نتيجة مروره بالعملية التعليمية، ويظهر في مستوى الفهم، والمشاركة، والإنجاز في الاختبارات المدرسية (سالم محمد أبو جلاله، 2018، ص27).

وإجرائياً هو مستوى الأداء الأكاديمي للتلميذ كما يقدره المعلم من خلال الفهم، والمشاركة الصفية، وأداء الواجبات، ونتائج الاختبارات.

4- **التعليم الأساسي:** هو مرحلة تعليمية إلزامية تهدف إلى إكساب التلاميذ المعارف والمهارات والقيم الأساسية اللازمة لبناء شخصيتهم وإعدادهم للمراحل التعليمية اللاحقة، ويُعد من أهم المراحل في تشكيل النمو المعرفي والسلوكي (حامد عبد السلام زهران، 2003، ص63).

وإجرائياً هي المرحلة التعليمية التي تضم تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي في المدارس محل الدراسة، والذين يتم التعرف على مشكلاتهم السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

حدود البحث

1. **الحدود الموضوعية:** المشكلات السلوكية والمشكلات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
2. **الحدود المكانية:** مدارس التعليم الأساسي بمدينة العجيلات.

3. الحدود البشرية: معلمي الشق الثاني من التعليم الأساسي.

4. الحدود الزمانية: العام الدراسي (2025-2026).

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات العلاقة بين المشكلات السلوكية والنفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وفيما يلي عرض لأبرز هذه الدراسات:

1. دراسة أبوبكر (2018) بعنوان التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. هدفت إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، والكشف عن طبيعة العلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي. واستخدمت المنهج الوصفي الارتباطي؛ لكونه الأنسب في الكشف عن طبيعة العلاقة بين المتغيرات المدروسة. أما أداة الدراسة فتمثلت في استخدام استبانة لقياس المشكلات السلوكية، إلى جانب الاعتماد على السجلات المدرسية لاستخراج معدلات التحصيل الدراسي. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (200) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي خلصت إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي، حيث تبين أن ارتفاع مستوى المشكلات السلوكية لدى التلاميذ يؤدي إلى تدني مستوى الإنجاز الأكاديمي والتحصيل المدرسي. وأوصت بضرورة الاهتمام بالكشف المبكر عن المشكلات السلوكية داخل البيئة المدرسية، وتفعيل دور الأخصائي النفسي والاجتماعي للحد من آثارها السلبية على الأداء الدراسي.
2. دراسة الشريف (2019) بعنوان المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وعلاقتها بالأداء الأكاديمي. هدفت إلى التعرف على المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية، والكشف عن علاقتها بمستوى الأداء الأكاديمي، مع التعرف على تأثير بعض المشكلات النفسية، كالقلق والتوتر والانطواء، في العملية التعليمية. اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي اما أداة الدراسة فتمثلت في استخدام استبانة لقياس للمشكلات النفسية واستخدام مقياس اشتمل على أبعاد القلق والتوتر والانطواء، بالإضافة إلى الاستبانة بنتائج التلاميذ الدراسية وأجريت على عينة قوامها (180) تلميذاً وتلميذة من مدارس المرحلة الأساسية. وخلصت إلى وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية ومستوى الأداء الأكاديمي، كما أكدت أن القلق والتوتر النفسي يقللان من دافعية التلميذ نحو التعلم ويؤثران في تركيزه وانتباهه. وأوصت بضرورة توفير برامج إرشاد نفسي داخل المدارس، والعمل على تهيئة بيئة تعليمية داعمة تساهم في تخفيف الضغوط النفسية عن التلاميذ.
3. دراسة الديب (2020) بعنوان أثر القلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. هدفت إلى التعرف على أثر القلق النفسي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية، والكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى القلق النفسي ومستوى التحصيل الدراسي. واستخدمت المنهج الوصفي السببي الارتباطي. اما أداة الدراسة اعتمد الباحث على مقياس القلق النفسي، بالإضافة إلى تحليل درجات التلاميذ في المواد الدراسية الأساسية. وأجريت على عينة قوامها (150) تلميذاً من تلاميذ التعليم الأساسي. خلصت إلى وجود علاقة عكسية قوية بين القلق النفسي والتحصيل الدراسي، حيث إن زيادة مستوى القلق لدى التلاميذ تنعكس بصورة مباشرة على انخفاض قدرتهم على الاستيعاب والتحصيل. وأوصت بضرورة تعزيز الدعم النفسي للتلاميذ، وتنظيم برامج توعوية لأولياء الأمور والمعلمين للتعامل مع مظاهر القلق لدى الأطفال في سن الدراسة.
4. دراسة الفيتوري (2017) بعنوان العلاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مصراتة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والكشف عن مدى ارتباط السلوك العدواني بمستوى الأداء والتحصيل الدراسي. واستخدمت المنهج الوصفي الارتباطي. اما أداة الدراسة فتمثلت في استخدام استبانة لقياس السلوك العدواني، إلى جانب تحليل نتائج التلاميذ الدراسية وأجريت على عينة

قوامها (170) تلميذاً وتلميذة من بعض مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة مصراتة. و خلصت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين السلوك العدواني والتحصيل الدراسي، حيث تبين أن التلاميذ الذين يظهرون مستويات مرتفعة من العدوانية يعانون من تدنٍ ملحوظ في الأداء الأكاديمي وضعف في التفاعل الصفّي. وأوصت بضرورة تنمية السلوكيات الإيجابية لدى التلاميذ من خلال الأنشطة التربوية، وتعزيز أساليب ضبط المدرسي القائم على الإرشاد والتوجيه بدل العقاب.

5. دراسة الورفلي(2021) بعنوان العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، والكشف عن مدى إسهام التوافق النفسي والاجتماعي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي. واستخدمت المنهج الوصفي الارتباطي. اما أداة الدراسة تم استخدام مقياس التوافق النفسي، مع الاستعانة بدرجات التلاميذ الفصلية والنهائية لقياس مستوى التحصيل الدراسي. واجريت علي عينة قوامها (210) تلميذاً وتلميذة من مدارس التعليم الأساسي. وخلصت الي وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي، حيث يسهم تمتع التلميذ بدرجة جيدة من الاتزان النفسي والاجتماعي في تحسين أدائه الدراسي وزيادة قدرته على التعلم. وأوصت بضرورة تعزيز برامج الصحة النفسية المدرسية، وتفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة لدعم التوافق النفسي للتلاميذ.

يظهر من استعراض الدراسات السابقة أنها أكدت على وجود علاقة سلبية بين المشكلات السلوكية والنفسية وبين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وأن هذه المشكلات تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الأداء الأكاديمي. إلا أن أغلب تلك الدراسات تناولت كل متغير بصورة منفصلة. اما البحث الحالي فيتميز بأنه يجمع بين المشكلات السلوكية والنفسية معاً، ويعتمد على تصورات المعلمين، كما يطبق على تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة العجيلات، مما يمنحه أهمية ميدانية مرتبطة بالواقع التربوي المحلي.

المبحث الاول: المشكلات السلوكية والنفسية

أولاً: مفهوم المشكلات السلوكية والنفسية

تُعد المشكلات السلوكية والنفسية من أبرز الظواهر التي تؤثر في التكيف المدرسي للتلاميذ، حيث تشير إلى مجموعة من الاضطرابات أو السلوكيات غير السوية التي تعيق عملية التعلم والتفاعل داخل البيئة الصفية. وتتمثل المشكلات السلوكية في الأنماط الظاهرة مثل السلوك العدواني، والاندفاعية، وضعف الانتباه، ومخالفة القواعد، في حين تشمل المشكلات النفسية الحالات الانفعالية مثل القلق، والخجل، والانطواء، وضعف الثقة بالنفس. وقد أشار الباحثون إلى أن هذه المشكلات ترتبط بعوامل متعددة نفسية وأسرية ومدرسية، مما يجعل دراستها أمراً ضرورياً لفهم سلوك التلاميذ داخل المدرسة (الزعبي، 2013، ص32). كما أن الكشف المبكر عنها يسهم في الحد من آثارها السلبية على التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي (العميرة، 2002، ص47).

ثانياً: أنواع المشكلات السلوكية والنفسية

يمكن تصنيف المشكلات السلوكية والنفسية إلى أنواع عديدة أهمها:

1. **المشكلات السلوكية الظاهرة:** وتشمل السلوك العدواني، وإثارة الفوضى، وعدم الالتزام بالقواعد الصفية، حيث تؤثر بشكل مباشر على سير العملية التعليمية داخل الصف (محمود عبد الله بوعجيلة، 2022، ص61).
2. **مشكلات ضعف الانتباه والتركيز:** وتتمثل في تشتت الانتباه وصعوبة متابعة الشرح، مما يؤدي إلى ضعف الاستيعاب والتحصيل الدراسي. (عبد الله مفتاح الزوي، 2016، ص38).
3. **المشكلات النفسية الانفعالية:** وتشمل القلق والخوف من المشاركة، والتي تحد من تفاعل التلميذ داخل الصف وتقلل من دافعيته للتعلم. (محمد علي الديب، 2020، ص44).

4. **مشكلات التكيف الاجتماعي:** وتشمل الانطواء والعزلة وضعف التفاعل مع الزملاء، مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية ويحد من فرص التعلم التعاوني. (عبد الرحمن سيد سليمان، 1999، ص72)

ويلاحظ أن هذه الأنواع غالبًا ما تتداخل فيما بينها، حيث قد يؤدي الاضطراب النفسي إلى ظهور سلوكيات غير سوية، والعكس صحيح، مما يزيد من تعقيد المشكلة ويؤثر على التحصيل الدراسي.

ثالثاً: أسباب المشكلات السلوكية والنفسية

ترجع المشكلات السلوكية والنفسية إلى مجموعة أسباب متداخلة أبرزها:

1. **الاسباب النفسية :** تؤدي الحالة النفسية للتلميذ دوراً مهماً في ظهور هذه المشكلات، حيث إن القلق والإحباط وضعف الثقة بالنفس تؤدي إلى ضعف التركيز وتدني الدافعية للتعلم. وتشير الدراسات إلى أن التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات نفسية يكونون أكثر عرضة للفشل الدراسي نتيجة ضعف قدرتهم على التكيف مع متطلبات التعلم. (نصر الله، 2004، ص59).

2. **الاسباب الأسرية:** تؤثر أساليب التنشئة الأسرية بشكل كبير على سلوك التلميذ، حيث يؤدي التفكك الأسري أو غياب الدعم العائلي إلى زيادة احتمالية ظهور مشكلات سلوكية ونفسية. كما أن القسوة أو الإهمال قد تسهم في تعزيز السلوك العدواني أو الانطواء (زهران، 2003، ص88)

3. **الاسباب المدرسية:** تشمل طبيعة البيئة الصفية، وأساليب التدريس، والعلاقة بين المعلم والتلميذ. فضعف إدارة الصف أو استخدام أساليب تقليدية قد يؤدي إلى زيادة السلوكيات غير المرغوبة، كما أن غياب الدعم النفسي داخل المدرسة يزيد من حدة المشكلات (أوبكر، 2018، ص41).

4. **الاسباب الاجتماعية والبيئية:** تتمثل في تأثير الأقران ووسائل الإعلام والظروف المحيطة بالتلميذ، حيث قد تسهم البيئة غير المستقرة في تعزيز السلوكيات السلبية أو زيادة الضغوط النفسية. (محمد الزهراني، 2021، ص53).

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي

أولاً: مفهوم التحصيل الدراسي

ويُعد أحد أهم مؤشرات نجاح العملية التعليمية، إذ يعكس مستوى ما يكتسبه التلميذ من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة التعلم داخل البيئة المدرسية. ويُقاس عادة من خلال درجات الاختبارات والتحصيل الأكاديمي في المواد الدراسية المختلفة، إضافة إلى مستوى الفهم والاستيعاب والتطبيق.

ويُعرف بأنه محصلة الأداء الأكاديمي الناتج عن تفاعل القدرات العقلية والدوافع النفسية والظروف الاجتماعية والمدرسية، مما يجعله مؤشراً مركباً يعكس مستوى التقدم التعليمي للتلميذ (زهران، 2003، ص112).

ثانياً: أهمية التحصيل الدراسي

وتتبع أهميته من كونه معياراً أساسياً للحكم على فاعلية العملية التعليمية وكفاءة المتعلمين، كما يُستخدم في تقييم مستوى التلاميذ وتحديد مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية. ويُعد التحصيل أيضاً أداة مهمة في تشخيص مستوى التقدم أو التعثر الدراسي.

ثالثاً: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

يتأثر التحصيل الدراسي بعوامل متداخلة، من أبرزها القدرات العقلية، والدافعية للتعلم، وأساليب التدريس، والمناخ الأسري، إضافة إلى المشكلات السلوكية والنفسية التي تؤثر سلباً على التركيز والانتباه داخل الصف.

المبحث الثالث: المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي

أولاً: العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي

تؤثر المشكلات السلوكية مثل العدوانية، وعدم الانضباط، والانسحاب الاجتماعي على التحصيل الدراسي بشكل مباشر، حيث تقل من قدرة الطالب على التركيز والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية، مما يؤدي إلى ضعف الأداء الأكاديمي. (أبويكر، 2018، ص49).

ثانياً: العلاقة بين المشكلات النفسية والتحصيل الدراسي

تشمل المشكلات النفسية القلق، الاكتئاب، والتوتر النفسي، وهي تؤثر على قدرة الطالب على الاستيعاب وحل المشكلات وتنظيم الوقت. وتشير الدراسات إلى أن ارتفاع مستويات التوتر والقلق يؤدي إلى انخفاض الدافعية والتحصيل الدراسي. (الشريف، 2019، ص57).

ثالثاً: التأثير المشترك للمشكلات السلوكية والنفسية

تتفاعل المشكلات السلوكية والنفسية معاً لتشكل حاجزاً أمام التعلم الفعال، حيث يمكن أن يؤدي السلوك العدواني أو الانسحاب إلى زيادة القلق أو الاكتئاب، مما يضاعف صعوبة التحصيل الأكاديمي. (حسين، 2009، ص72).

رابعاً: أهمية التدخل المبكر

يعد التعرف المبكر على المشكلات السلوكية والنفسية وصعوبات التعلم جزءاً أساسياً لتحسين التحصيل الدراسي، من خلال تقديم الدعم النفسي، برامج التأهيل السلوكي، واستراتيجيات التعليم الفردي الملائم لكل حالة. (السالم، 2020، ص55).

المبحث الرابع: منهجية البحث

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه، حيث يتيح وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل العلاقة بين متغيراتها. ويتكون مجتمع البحث من جميع معلمي مرحلة الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة العجيلات. أما عينة البحث، فقد بلغت (100) معلم ومعلمة من معلمي الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة العجيلات، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية؛ لضمان تمثيل مناسب لمجتمع البحث، مع مراعاة التنوع في سنوات الخبرة، واختلاف المؤهل العلمي، وتمثيل الجنسين. وتمثلت أداة البحث في استمارة الاستبانة باعتبارها الأداة الرئيسة لجمع البيانات، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة محاور، هدفت إلى جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع البحث وتحقيق أهدافه.

أ- المحور الأول: المشكلات السلوكية والسلوك العدواني والتشتت وضعف الانتباه ومخالفة القواعد الصفية

ب- المحور الثاني: المشكلات النفسية: القلق والانطواء وانخفاض الثقة بالنفس

ج- المحور الثالث: التحصيل الدراسي : تصورات المعلمين حول مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، ويشمل مستوى الفهم، والمشاركة الصفية، والأداء في الاختبارات من وجهة نظر المعلمين

صدق وثبات الأداة: تم التحقق من صدق أداة البحث من خلال عرضها على عدد من المحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس، حيث بلغ عددهم (5) محكمين، وذلك بهدف التأكد من وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية ومدى ملاءمتها لقياس متغيرات البحث، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة بناءً على آرائهم. كما تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، حيث جاءت قيم الثبات مرتفعة، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الموثوقية، كما هو موضح في الجدول التالي:

يتضح من نتائج الجدول (1) أن جميع قيم معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمحاور أداة الدراسة قد تجاوزت القيمة (0.70)، وهي قيمة تُعد مقبولة من الناحية العلمية والمنهجية، وتشير إلى تمتع الأداة بدرجة جيدة من الثبات والاتساق الداخلي. كما تعكس هذه النتائج وجود تجانس وترابط مناسب بين الفقرات التي تقيس كل محور من محاور الأداة، بما يؤكد قدرتها على قياس المتغيرات المستهدفة بدرجة من الموثوقية. وعليه، يمكن القول إن أداة الدراسة تتمتع

بمستوى ملائم من الثبات، مما يدعم صلاحيتها للاعتماد عليها في جمع البيانات الميدانية وتحليلها واستخلاص النتائج بصورة أكثر موثوقية.

جدول (1) معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاور البحث

المحور	معامل ألفا كرونباخ
المشكلات السلوكية	0.82
المشكلات النفسية	0.85
التحصيل الدراسي	0.88
الثبات الكلي للأداة	0.86

أساليب التحليل الإحصائي:

اعتمد البحث على مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية المناسبة لطبيعة البيانات، وذلك باستخدام مقياس ليكرت الخماسي لتحليل استجابات أفراد العينة من المعلمين.

اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): استُخدم لقياس ثبات أداة الدراسة والتأكد من الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة، وقد أظهرت النتائج ارتفاع قيمة معامل الثبات، مما يدل على موثوقية الأداة وصلاحيتها للتحليل.

التكرارات والنسب المئوية: استُخدم لوصف الخصائص الديموغرافية للعينة، حيث تبين أن نسبة المعلمات بلغت (80%) مقابل (20%) من المعلمين، وأن أغلب أفراد العينة من ذوي الخبرة (5-10 سنوات)، مما يعزز مصداقية النتائج.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: تم استخدامهما لتحديد مستوى المتغيرات، حيث أظهرت النتائج أن المشكلات السلوكية (4.0) والنفسية (4.07) جاءت بمستوى مرتفع، بينما بلغ التحصيل الدراسي (4.23) بمستوى مرتفع جداً.

معامل ارتباط بيرسون (Pearson): استُخدم لقياس العلاقة بين المتغيرات، وأظهرت النتائج وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي ($r = -0.65$)، وبين المشكلات النفسية والتحصيل الدراسي ($r = -0.71$)، مما يدل على أن زيادة هذه المشكلات تؤدي إلى انخفاض التحصيل.

خصائص العينة

1. البيانات الديموغرافية

تعد البيانات الديموغرافية من العناصر الأساسية في الدراسات الميدانية، لما توفره من معلومات تساعد في وصف الخصائص العامة لأفراد عينة البحث، كما تعد دراستها مهمة في التعرف على الفروق بين أفراد العينة وفقاً لمتغيراتهم الشخصية والاجتماعية المختلفة، وتعد كذلك وسيلة مهمة لفهم مدى تأثير هذه الخصائص في استجابات أفراد العينة تجاه متغيرات البحث، فضلاً عن كونها أساساً مهماً في تفسير النتائج وتحليلها بصورة أكثر دقة، بما يسهم في الوصول إلى نتائج وتوصيات أكثر ملاءمة لطبيعة البحث.

تشير بيانات الجدول (2) ومحتويات الشكل (1) إلى أن إجمالي أفراد عينة الدراسة بلغ (100) مفردة، حيث شكل الإناث (80%)، في حين شكل الذكور (20%). ويتضح من هذه النتائج وجود تفاوت ملحوظ في توزيع أفراد العينة حسب النوع، إذ تمثل الإناث النسبة الأكبر من العينة مقارنة بالذكور. وقد يعكس هذا التفاوت طبيعة التركيبة البشرية لمجتمع الدراسة، ولا سيما في المؤسسات التعليمية التي قد تختلف فيها أعداد المعلمين والمعلمات تبعاً للمرحلة التعليمية أو المنطقة الجغرافية أو طبيعة توزيع القوى العاملة في المدارس. كما يمكن أن يرتبط ارتفاع نسبة الإناث بزيادة أعداد المعلمات المشاركات في الدراسة مقارنة بالمعلمين، وهو أمر ينبغي أخذه في الاعتبار عند تفسير النتائج وتحليلها.

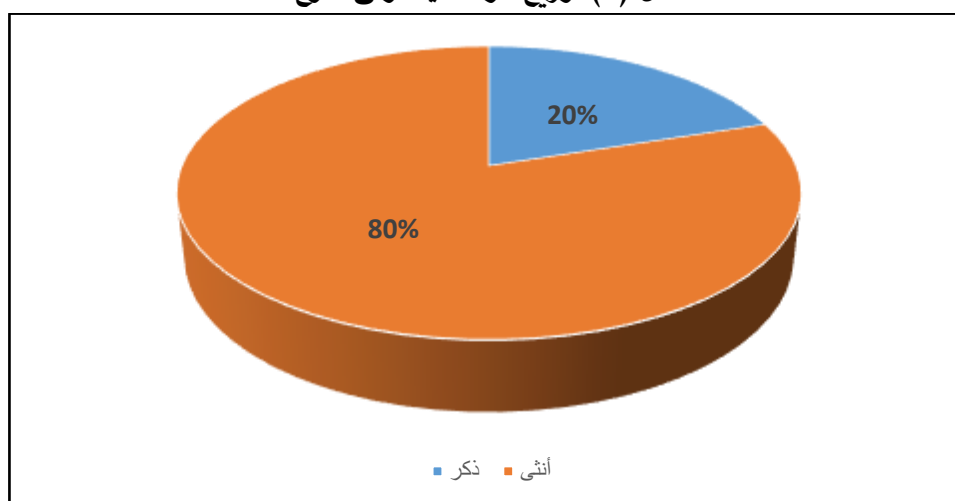
المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي

وتساعد الخصائص الديموغرافية في تحديد طبيعة الفئة التي أسهمت بصورة أكبر في تقديم البيانات المتعلقة بالمشكلات السلوكية والنفسية والتحصيل الدراسي للتلاميذ. وقد تختلف وجهات النظر أو تقديرات أفراد العينة تبعًا لخبراتهم وخصائصهم، ومن ثم فإن معرفة توزيع النوع تعد خطوة مهمة لفهم النتائج في سياقها الصحيح. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن بيانات النوع تمثل جانبًا أساسيًا في وصف عينة البحث، كما ينبغي مراعاة عدم التوازن النسبي بين الذكور والإناث عند إجراء أي مقارنات إحصائية بينهما، حتى تكون التفسيرات والنتائج أكثر دقة وموضوعية.

جدول (2): توزيع أفراد العينة حسب النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	20	20%
أنثى	80	80%
المجموع	100	100%

شكل (1) توزيع أفراد العينة وفق النوع



المصدر: بيانات الجدول (2)

2. العينة حسب سنوات الخبرة

تعد دراسة سنوات الخبرة من المتغيرات المهمة في التعرف على الخصائص المهنية لأفراد عينة الدراسة، لما لها من ارتباط بمستوى الممارسة والخبرة في المجال التعليمي. كما تعد مؤشرًا مهمًا في تفسير اختلاف وجهات نظر المعلمين حول المشكلات السلوكية والنفسية لدى التلاميذ. وتعد كذلك وسيلة للكشف عن مدى تأثير الخبرة المهنية في تقدير مستوى التحصيل الدراسي والتعامل مع المشكلات التي تواجه التلاميذ. وتعد دراسة هذا المتغير ضرورية لفهم النتائج بصورة أكثر دقة، وربطها بالخبرات العملية لأفراد العينة.

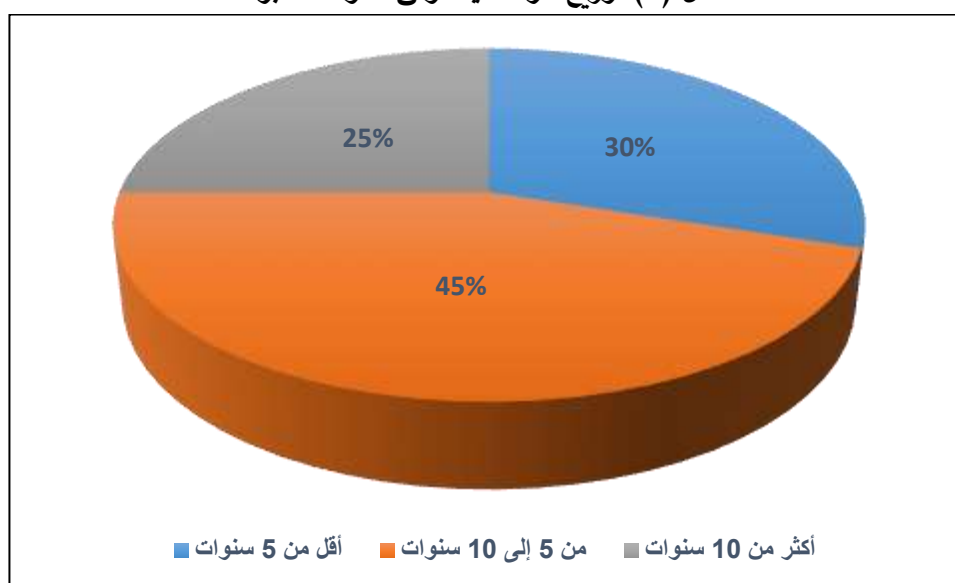
تشير بيانات الجدول (3) ومحتويات الشكل (2) إلى أن العينة توزعت حسب سنوات الخبرة على ثلاث فئات؛ حيث بلغ نسبة أفراد الفئة الذين تقل خبرتهم عن 5 سنوات (30%)، بينما جاءت الفئة التي تتراوح خبرتها من 5 إلى 10 سنوات في المرتبة الأولى بنسبة (45%)، في حين بلغت نسبة أفراد الفئة التي تزيد خبرتهم عن 10 سنوات (25%). ويتضح من هذه النتائج أن أصحاب الخبرة المتوسطة يمثلون النسبة الأكبر من أفراد العينة، وهو ما يعكس تنوعًا مناسبًا في مستويات الخبرة المهنية للمشاركين. وقد يسهم هذا التنوع في تقديم تصورات أكثر شمولًا حول المشكلات السلوكية والنفسية التي يواجهها التلاميذ، وكذلك مستوى التحصيل الدراسي، نظرًا لاختلاف الخبرات والممارسات المهنية بين المعلمين. كما أن ارتفاع نسبة ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات قد يشير إلى أن جزءًا كبيرًا من أفراد العينة يمتلكون خبرة مهنية كافية تمكنهم من ملاحظة سلوك

التلاميذ وفهم احتياجاتهم النفسية والتعليمية بصورة أكثر دقة، الأمر الذي يعزز من قيمة البيانات التي تم الحصول عليها ويدعم تفسير نتائج الدراسة.

جدول (3): توزيع العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنوات	30	30%
من 5 إلى 10 سنوات	45	45%
أكثر من 10 سنوات	25	25%
المجموع	100	100%

شكل (2) توزيع أفراد العينة وفق سنوات الخبرة



المصدر: بيانات الجدول (3)

عرض نتائج البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أبرز المشكلات السلوكية والنفسية، والكشف عن طبيعة علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة العجيلات، وذلك من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته، تم إعداد أداة البحث (الاستمارة) بالاستناد إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ثم تطبيقها خلال العام الدراسي (2025-2026) على أفراد العينة. وبعد جمع البيانات، تم تنظيمها وتحليلها باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة، شملت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون، بما يتناسب مع طبيعة البيانات وأهداف البحث. ويستعرض هذا الجزء النتائج التي تم التوصل إليها، وفقاً لمحاور الاستمارة وبحسب ترتيب أسئلة البحث، مع تحليلها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للبحث

تناول السؤال الأول التعرف على مستوى المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين. وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة، ثم تفسيرها في ضوء مقياس معياري لتحديد مستوى المشكلات السلوكية وفق درجات الاستجابة المختلفة. وقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية

إلى خمس درجات، حيث تشير القيم التي تتراوح بين (4.21-5.00) إلى مستوى مرتفع جدًا، والقيم من (3.41-4.20) إلى مستوى مرتفع، في حين تعبر القيم الواقعة بين (2.61-3.40) عن مستوى متوسط. أما المتوسطات فتتراوح من (1.81-2.60) وهذا يشير إلى مستوى منخفض، بينما تدل القيم الواقعة بين (1.00-1.80) على مستوى منخفض جدًا. وقد تم اعتماد هذا التصنيف معيارًا لتفسير استجابات أفراد العينة وتحديد مستوى المشكلات السلوكية لدى التلاميذ، بما يساعد على عرض النتائج بصورة منظمة وموضوعية، ويوفر أساسًا مناسبًا لتحليل طبيعة هذه المشكلات ومدى انتشارها في البيئة المدرسية.

المحور الأول: المشكلات السلوكية

ويعد تحليلًا مهم في المجال التربوي، لما لها من تأثير مباشر في البيئة الصفية ومستوى التفاعل بين التلميذ والمعلم وزملائه، كما تعد وسيلة مهمة للتعرف على أكثر السلوكيات السلبية انتشارًا لدى التلاميذ وتحديد مستوى حدتها، وتعد كذلك أساسًا لفهم العوامل التي قد تؤثر في سلوك التلاميذ وانعكاساتها على التحصيل الدراسي والتوافق المدرسي، فضلًا عن أهمية نتائجها في وضع أساليب تربوية وإرشادية مناسبة للحد من هذه المشكلات، بما يسهم في توفير بيئة تعليمية أكثر استقرارًا وتحسين العملية التعليمية.

تشير بيانات الجدول (4) إلى أن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي جاءت بصفة عامة عند مستوى مرتفع، وفقًا لاستجابات المعلمين. وتراوح المتوسطات الحسابية للعبارات بين (3.5-4.3)، مما يعكس تفاوتًا نسبيًا في درجة انتشار هذه المشكلات. وقد جاءت مشكلة ضعف الانتباه داخل الصف في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.3) وانحراف معياري (0.68)، تلتها مشكلة إثارة الفوضى داخل الفصل بمتوسط (4.2)، ثم صعوبة ضبط السلوك والسلوك العدواني تجاه الزملاء بمتوسط (4.1) لكل منهما. بينما سجلت صعوبة الالتزام بالتعليمات والتغيب عن الحصص أدنى المتوسطات، بواقع (3.8) و(3.5) على التوالي، حيث صنفت الأخيرة ضمن المستوى المتوسط. وتشير هذه النتائج إلى أن ضعف الانتباه وإثارة الفوضى وصعوبة ضبط السلوك تمثل أبرز المشكلات السلوكية التي يلاحظها المعلمون لدى التلاميذ، وقد يرتبط ذلك بعوامل متعددة، منها ضعف الدافعية للتعلم، أو صعوبة التكيف مع متطلبات البيئة الصفية، أو بعض الظروف النفسية والاجتماعية المحيطة بالتلميذ. كما أن ارتفاع مستوى مقاطعة المعلم ومخالفة القواعد الصفية والسلوك الاندفاعي يدل على وجود حاجة إلى تعزيز أساليب إدارة الصف والتوجيه السلوكي. وتوضح النتائج أن المشكلات السلوكية تمثل جانبًا يستحق الاهتمام التربوي، لما قد يترتب عليها من آثار في استقرار البيئة الصفية وتفاعل التلاميذ، وربما انعكاسها على التحصيل الدراسي.

جدول (4): المتوسطات الحسابية للمشكلات السلوكية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
يظهر بعض التلاميذ سلوكاً عدوانياً تجاه زملائهم	4.1	0.72	مرتفع
يعاني بعض التلاميذ من ضعف الانتباه داخل الصف	4.3	0.68	مرتفع
يقوم بعض التلاميذ بمقاطعة المعلم أثناء الشرح	3.9	0.75	مرتفع
يتكرر لدى بعض التلاميذ مخالفة القواعد الصفية	4.0	0.70	مرتفع
يميل بعض التلاميذ إلى إثارة الفوضى داخل الفصل	4.2	0.66	مرتفع
يواجه بعض التلاميذ صعوبة في الالتزام بالتعليمات	3.8	0.78	متوسط
يظهر بعض التلاميذ سلوكاً اندفاعياً دون تفكير	3.9	0.74	مرتفع
يكثُر لدى بعض التلاميذ التغيب عن الحصص الدراسية	3.5	0.82	متوسط
يعاني بعض التلاميذ من ضعف التفاعل مع زملائهم	4.0	0.71	مرتفع
يواجه بعض التلاميذ صعوبة في ضبط سلوكهم داخل الصف	4.1	0.69	مرتفع

المحور الثاني: المشكلات النفسية

ويعد تحليلاً مهماً في المجال التربوي، لما لها من تأثير في توافقيهم النفسي والاجتماعي وقدرتهم على التفاعل بصورة إيجابية داخل البيئة المدرسية. كما تعد وسيلة مهمة للتعرف على أبرز المشكلات والانفعالات النفسية التي قد يواجهها التلاميذ وتحديد مستوى انتشارها. وتعد دراسة هذه المشكلات ضرورية لفهم مدى انعكاسها على التركيز والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي. وتعد نتائجها أساساً مهماً لوضع برامج إرشادية وتربوية مناسبة تسهم في الحد من آثارها وتعزيز الصحة النفسية والتكيف المدرسي لدى التلاميذ.

تشير نتائج الجدول (5) إلى أن المشكلات النفسية لدى التلاميذ جاءت في معظمها بدرجة مرتفعة، وهو ما يعكس حضوراً ملحوظاً لبعض المظاهر النفسية التي قد تؤثر في توافقي التلميذ وتفاعله داخل البيئة المدرسية. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.8-4.3)، مما يدل على أن أفراد العينة يرون أن هذه المشكلات تظهر بدرجات متفاوتة، بينما تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.63-0.77)، وهي قيم تشير إلى تقارب نسبي في استجابات أفراد العينة.

وجاءت مشكلة الميل إلى الانطواء والعزلة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.3) وانحراف معياري (0.63)، تليها مشكلة القلق أثناء الحصص الدراسية، والخوف من المشاركة داخل الصف، بمتوسطين بلغا (4.2). ويمكن تفسير ذلك بأن بعض التلاميذ قد يواجهون صعوبة في التفاعل والتعبير عن ذواتهم داخل المواقف الصفية، وربما يرتبط ذلك بالخوف من الخطأ أو التقييم الاجتماعي أو ضعف الشعور بالأمان النفسي.

كما سجل ضعف الثقة بالنفس وعدم الدافعية للتعلم متوسطين مرتفعين نسبياً، إذ بلغ المتوسط (4.1) لكل منهما، وهو ما قد يشير إلى وجود علاقة بين الجوانب الانفعالية والدافعية الأكاديمية؛ فضعف الثقة بالنفس قد يقلل من استعداد التلميذ للمبادرة والمشاركة، ويؤثر بالتالي في دافعيته نحو التعلم.

أما تقلبات المزاج فقد جاءت بمتوسط (3.9)، في حين جاءت مشكلة الشعور بعدم الأمان داخل المدرسة في المرتبة الأخيرة بمتوسط (3.8)، وصُنفت بدرجة متوسطة. ومع ذلك، فإن هذا المستوى لا ينبغي إغفاله، لأنه قد يشير إلى وجود فئة من التلاميذ تحتاج إلى مزيد من الدعم النفسي والتربوي.

المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي

وتكشف النتائج عن حاجة المدرسة إلى الاهتمام بالجانب النفسي للتلاميذ، من خلال توفير بيئة صفية آمنة وداعمة، وتشجيع المشاركة والتعبير عن الرأي، وتعزيز الثقة بالنفس والدافعية للتعلم، مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. كما تؤكد هذه النتائج أهمية الدور الذي يمكن أن يؤديه المعلم والمرشد النفسي في الكشف المبكر عن هذه المشكلات والحد من آثارها على التكيف والتحصيل الدراسي.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات النفسية

العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير
يعاني بعض التلاميذ من القلق أثناء الحصص الدراسية	4.2	0.65	مرتفع
يظهر بعض التلاميذ علامات الخجل الزائد	4.0	0.72	مرتفع
يعاني بعض التلاميذ من ضعف الثقة بالنفس	4.1	0.70	مرتفع
يميل بعض التلاميذ إلى الانطواء والعزلة	4.3	0.63	مرتفع
يعاني بعض التلاميذ من الخوف من المشاركة داخل الصف	4.2	0.67	مرتفع
يظهر بعض التلاميذ تقلبات مزاجية واضحة	3.9	0.74	مرتفع
يعاني بعض التلاميذ من الإحباط بسهولة	4.0	0.71	مرتفع
يفتقر بعض التلاميذ إلى الدافعية للتعلم	4.1	0.69	مرتفع
يشعر بعض التلاميذ بعدم الأمان داخل المدرسة	3.8	0.77	متوسط

وتبرز أهمية هذه النتيجة في كون المشكلات النفسية غالباً ما تكون غير ظاهرة بشكل مباشر، لكنها تؤثر بعمق على سلوك التلميذ وأدائه الأكاديمي. كما أن ارتفاع مستويات القلق والخوف من المشاركة يشير إلى وجود بيئة تعليمية قد لا تكون داعمة بما يكفي للتعبير الحر، مما يستدعي تعزيز الجوانب الإرشادية داخل المدارس.

المحور الثالث: التحصيل الدراسي

ويعد تحليلها ذات أهمية في التعرف على مستوى أداء التلاميذ ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية، كما تساعد في الكشف عن جوانب القوة والضعف لديهم وتحديد العوامل المؤثرة في نتائجهم الدراسية، لتوجيه المعلمين نحو اختيار الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لاحتياجات التلاميذ، فضلاً عن توفير أساس علمي لوضع البرامج التربوية والعلاجية ولتحسين مستوى التحصيل الدراسي والارتقاء بالعملية التعليمية.

تشير نتائج الجدول (6) إلى أن جميع العبارات المتعلقة بالتحصيل الدراسي جاءت بدرجة مرتفعة إلى مرتفعة جداً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.0-4.5)، مما يدل على اتفاق أفراد العينة بدرجة كبيرة على وجود علاقة بين الحالة النفسية والسلوكية للتلاميذ ومستوى تحصيلهم الدراسي، كما تراوحت الانحرافات المعيارية بين (0.58-0.72)، وهي قيم تشير إلى تقارب نسبي في استجابات أفراد العينة. وقد جاءت عبارة «التلاميذ المستقرون نفسياً يحققون نتائج أفضل» في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.5) وانحراف معياري (0.58)، تليها عبارة «يحقق التلاميذ ذوو السلوك الجيد تحصيلًا دراسيًا أفضل» بمتوسط (4.4)، مما يؤكد أهمية الاستقرار النفسي والسلوك الإيجابي في دعم التعلم والتحصيل. كما أظهرت النتائج أن الحالة النفسية تؤثر في أداء التلاميذ في الاختبارات، وأن المشكلات النفسية والسلوكية ترتبط بضعف الفهم وانخفاض المشاركة والتحصيل، وهو ما يمكن تفسيره بأن القلق والانطواء والسلوك العدواني قد تستهلك جزءاً من انتباه التلميذ

المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي

وطاقته النفسية، وتحد من تفاعله مع المعلم وزملائه، مما ينعكس سلباً على أدائه الأكاديمي. وبوجه عام، تؤكد النتائج أن تحسين التحصيل الدراسي لا يرتبط بالجوانب التعليمية فقط، بل يتطلب أيضاً توفير بيئة مدرسية داعمة تسهم في تحقيق الاستقرار النفسي وتعزيز السلوك الإيجابي لدى التلاميذ.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط	العبارة	التقدير
0.60	4.4	يحقق التلاميذ ذوو السلوك الجيد تحصيلاً دراسياً أفضل	مرتفع جداً
0.66	4.2	يعاني التلاميذ ذوو المشكلات النفسية من ضعف الفهم	مرتفع
0.69	4.1	تقل مشاركة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات سلوكية	مرتفع
0.64	4.3	تؤثر الحالة النفسية للتلميذ على أدائه في الاختبارات	مرتفع
0.72	4.0	يرتبط الانطواء بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي	مرتفع
0.68	4.1	يؤثر السلوك العدواني سلباً على الأداء الأكاديمي	مرتفع
0.58	4.5	التلاميذ المستقرون نفسياً يحققون نتائج أفضل	مرتفع جداً

تحليل التساؤلات:

أولاً: نتائج اختبار العينة الواحدة لمستوى التحصيل الدراسي

يبين الجدول (7) نتائج اختبار العينة الواحدة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي قيمة أعلى من المتوسط الفرضي (3)، وبلغت قيمة ($t = 12.85$) عند درجة حرية (99)، وبمستوى دلالة إحصائية ($\text{Sig.} = 0.001$)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. كما بلغ فرق المتوسط (1.23)، وجاء فاصل الثقة عند مستوى (95%) محصوراً بين (1.03) و(1.42)، وهي قيم موجبة، مما يعزز موثوقية النتيجة. وتشير النتائج إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ يتسم بدرجة مرتفعة، وهو ما يعكس تقييماً إيجابياً من قبل المعلمين، رغم وجود بعض التحديات السلوكية والنفسية.

جدول (7): نتائج اختبار (T) للعينة الواحدة لتحديد مستوى التحصيل الدراسي مقارنة بالمتوسط الفرضي (3)

المتغير	t	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية (Sig.)	فرق المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى
مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين	12.85	99	0.001	1.23	1.03	1.42

ثانياً: العلاقة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي

تشير نتائج الجدول (8) إلى وجود علاقات ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين كل من المشكلات السلوكية والمشكلات النفسية والتحصيل الدراسي، حيث بلغ معامل الارتباط بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي ($r = -0.65$)، بينما بلغ بين المشكلات النفسية والتحصيل الدراسي ($r = -0.71$)، وهي معاملات ارتباط تشير إلى علاقة عكسية قوية نسبياً بين المتغيرات. وتدل هذه النتائج على أنه كلما ارتفعت حدة المشكلات السلوكية أو النفسية لدى التلاميذ، انخفض مستوى تحصيلهم الدراسي، بما يتفق مع الفرضيات التي انطلقت منها الدراسة. كما توضح النتائج أن التحصيل الدراسي يتأثر ليس

المشكلات السلوكية والنفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من التعليم الأساسي

فقط بالقدرات المعرفية، وإنما كذلك بالعوامل النفسية والسلوكية التي تؤثر في تركيز التلميذ ودافعيته ومشاركته داخل البيئة المدرسية.

جدول (8): معامل ارتباط بيرسون بين المشكلات السلوكية والنفسية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	معامل الارتباط (r)	الدلالة الإحصائية (Sig.)	حجم العينة
المشكلات السلوكية ↔ التحصيل الدراسي	-0.65	0.001	100
المشكلات النفسية ↔ التحصيل الدراسي	-0.71	0.001	100

رابعاً: الفروق في التحصيل الدراسي حسب متغير النوع

يوضح الجدول (9) نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للكشف عن الفروق في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس. وقد بلغت قيمة اختبار (t) مقدار (0.52) عند درجة حرية (98)، وبلغ مستوى الدلالة (0.605)، وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث. كما بلغ فرق المتوسطات (0.18)، في حين تراوح فاصل الثقة بين (-0.52) و(0.88)، وهو ما يؤكد محدودية الفروق وعدم دلالتها إحصائياً. وعليه، يمكن القول إن مستوى التحصيل الدراسي لدى الذكور والإناث متقارب، وفقاً لتقديرات المعلمين، وأن الجنس لا يمثل عاملاً مؤثراً بصورة جوهرية في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة.

جدول (9): نتائج اختبار (T) للعينات المستقلة للفروق في التحصيل الدراسي حسب النوع

المتغير	t	درجة الحرية	الدلالة	فرق المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى
التحصيل الدراسي حسب النوع (ذكور / إناث)	0.52	98	0.605	0.18	-0.52	0.88

خامساً: الفروق في التحصيل الدراسي حسب الصف الدراسي

تشير نتائج الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي تعزى إلى الصف، حيث بلغت قيمة اختبار تحليل التباين الأحادي (F = 0.91) عند مستوى دلالة (Sig. = 0.485)، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، مما يدل على أن الفروق بين متوسطات التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في الصفوف المختلفة ليست جوهرية من الناحية الإحصائية. ويمكن تفسير ذلك بتقارب الظروف التعليمية والمناهج وطرق التدريس التي يتعرض لها التلاميذ، بما يقلل من أثر الصف الدراسي في مستوى التحصيل. كما تشير النتائج إلى أن التحصيل الدراسي قد يتأثر بصورة أكبر بعوامل أخرى، كالحالة النفسية والسلوكية والدافعية للتعلم، أكثر من تأثره بالصف الدراسي ذاته. وعليه، يمكن القول إن مستوى التحصيل الدراسي متقارب بين أفراد العينة باختلاف صفوفهم الدراسية.

جدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتحصيل الدراسي حسب الصف

مصدر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	Sig.
بين المجموعات	1.12	5	0.224	0.91	0.485
داخل المجموعات	7.64	94	0.246	—	—
الإجمالي	8.76	99	—	—	—

مناقشة النتائج

بناءً على التحليل الإحصائي للبيانات، توصل البحث إلى مجموعة من النتائج التي يمكن مناقشتها في ضوء الأدبيات التربوية والدراسات السابقة على النحو الآتي:

1. أظهر اختبار العينة الواحدة أن المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي جاء أعلى من المتوسط الفرضي (3) وبذلالة إحصائية ($p < 0.001$) ، مما يشير إلى أن مستوى التحصيل يتسم بدرجة مرتفعة من وجهة نظر المعلمين. وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع ما أشار إليه (عمر عبد الرحيم نصر الله 2004) من أن البيئة التعليمية الداعمة قد تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي حتى في ظل وجود بعض الصعوبات. ومع ذلك، فإن تزامن ارتفاع التحصيل مع ارتفاع المشكلات السلوكية والنفسية قد يبدو متناقضاً، ويمكن تفسيره في ضوء طبيعة أداة القياس المعتمدة على تقديرات المعلمين، وهو ما قد يؤدي إلى نوع من التحيز التقديري أو الاستجابي. كما يمكن تفسير ذلك بوجود ما يشبه "التعويض التربوي"، حيث يسعى المعلمون إلى دعم التلاميذ ذوي المشكلات، وهو ما ينسجم مع التوجهات الحديثة في التربية التي تؤكد على دور المعلم كعامل داعم للتعلم، وليس مجرد ناقل للمعرفة. وتؤكد هذه النتيجة الحاجة إلى استخدام مؤشرات تحصيل موضوعية في الدراسات المستقبلية .
2. أن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ تتراوح بين المستوى المتوسط والمرتفع، حيث برزت بشكل واضح في ضعف الانتباه، والسلوك العدواني، وإثارة الفوضى داخل الصف. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سالم محمد أبوبكر (2018) التي أكدت انتشار هذه الأنماط السلوكية في مرحلة التعليم الأساسي، وكذلك مع دراسة أحمد عبد الكريم الفيتوري (2017) التي ربطت بين السلوك العدواني وضعف التكيف المدرسي. ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي، التي ترى أن السلوكيات العدوانية أو الاندفاعية تُكتسب من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة، سواء داخل الأسرة أو المدرسة، مما يجعل البيئة الصفية عاملاً حاسماً في ضبط هذه السلوكيات .
3. أن التلاميذ يعانون من مشكلات نفسية بدرجة مرتفعة نسبياً، تمثلت في القلق، والانطواء، وضعف الثقة بالنفس، والخوف من المشاركة داخل الصف. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عائشة عبد السلام الشريف (2019) ، التي أكدت انتشار المشكلات النفسية بين تلاميذ المرحلة الأساسية، وكذلك مع دراسة فاطمة سالم القمودي (2018) التي أشارت إلى تأثير القلق المدرسي على التكيف النفسي والأكاديمي. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء النظريات الانفعالية في التعلم، التي تؤكد أن الاضطرابات النفسية تؤثر على الدافعية والتركيز، وبالتالي تحد من قدرة التلميذ على التفاعل الإيجابي داخل البيئة التعليمية .
4. وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي ($r = -0.65$) ، مما يدل على أنه كلما زادت المشكلات السلوكية انخفض مستوى التحصيل الدراسي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد عبد الكريم الفيتوري (2017) ودراسة سالم محمد أبوبكر (2018)، حيث أكدنا وجود علاقة عكسية بين السلوكيات غير المنضبطة والأداء الأكاديمي. ويمكن تفسير هذه العلاقة في ضوء نظرية المعالجة المعرفية، حيث يؤدي ضعف الانتباه والسلوك الاندفاعي إلى إعاقة استقبال المعلومات ومعالجتها، مما ينعكس سلباً على التحصيل الدراسي .
5. وجود علاقة ارتباطية سالبة قوية بين المشكلات النفسية والتحصيل الدراسي ($r = -0.71$) ، وهي علاقة دالة إحصائياً، مما يشير إلى أن العوامل النفسية تمثل أحد أبرز المحددات الأساسية لمستوى التحصيل. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد علي الديب (2020) التي أكدت تأثير القلق النفسي على انخفاض التحصيل الدراسي، وكذلك مع دراسة نجاة حسين الورفلي (2021) التي بينت أن التوافق النفسي يرتبط إيجابياً بالأداء الأكاديمي. ويمكن تفسير هذه العلاقة في ضوء تأثير الانفعالات على العمليات المعرفية، حيث تؤدي حالات القلق والتوتر إلى إضعاف الذاكرة العاملة وتقليل القدرة على التركيز .

6. أن التلاميذ الذين يتمتعون باستقرار نفسي وسلوك إيجابي يحققون مستويات تحصيل أعلى، في حين أن التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات نفسية أو سلوكية يواجهون صعوبات في الفهم والمشاركة. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عدة دراسات سابقة أكدت الترابط الوثيق بين الجوانب النفسية والسلوكية والتحصيل الدراسي، حيث يشير حامد عبد السلام زهران (2003) إلى أن التوافق النفسي يعد شرطاً أساسياً لتحقيق التكيف المدرسي والنجاح الأكاديمي .
7. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي تعزى لمتغيرات (النوع أو الصف الدراسي)، وهو ما يتفق مع بعض الدراسات التي تشير إلى أن المتغيرات النفسية والسلوكية قد تكون أكثر تأثيراً من المتغيرات الديموغرافية في تحديد مستوى التحصيل الدراسي. ويمكن تفسير ذلك في ضوء تشابه البيئة التعليمية التي يخضع لها التلاميذ، مما يقلل من أثر هذه المتغيرات، ويعزز من دور العوامل النفسية والسلوكية كعوامل حاسمة في تفسير الأداء الأكاديمي .

التوصيات

- في ضوء ما أسفرت عنه النتائج ، توصي الباحثة الي مايلي:
1. تفعيل برامج الإرشاد النفسي داخل المدارس للكشف المبكر عن المشكلات النفسية والسلوكية لدى التلاميذ، والعمل على معالجتها قبل تفاقمها وتأثيرها على التحصيل الدراسي.
 2. تنظيم دورات تدريبية للمعلمين حول استراتيجيات إدارة الصف، والتعامل مع السلوكيات غير المرغوبة، وأساليب دعم التلاميذ نفسياً داخل البيئة الصفية.
 3. توفير بيئة مدرسية آمنة ومحفزة تشجع التلاميذ على المشاركة والتعبير عن أنفسهم، بما يقلل من القلق والخوف والانطواء .
 4. إعداد برامج تربوية ونفسية تستهدف تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي، وتعزيز الثقة بالنفس، وتقليل السلوكيات السلبية داخل الصف.
 5. توعية أولياء الأمور بأهمية الجوانب النفسية والسلوكية في تعلم أبنائهم، وتعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة لتحقيق التكامل في دعم التلميذ.
 6. الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ من خلال تنويع أساليب التدريس والتقييم، بما يراعي احتياجات التلاميذ الذين يعانون من مشكلات نفسية أو سلوكية.
 7. إجراء دراسات مستقبلية تتناول العلاقة بين التحصيل الدراسي ومتغيرات أخرى مثل الدافعية للتعلم، والبيئة الأسرية، والضغوط الاجتماعية، وذلك لتوسيع فهم العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي.

المصادر و المراجع

1. أحمد محمد الطيب .(2003). التقييم والقياس النفسي التربوي .المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، مصر .
2. أحمد عبد الكريم الفيتوري .(2017). السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مصراتة .رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة مصراتة، ليبيا .
3. السالم، عبد الله .(2020). صعوبات التعلم: المفهوم، الأنواع، التشخيص .دار الفكر العربي .
4. الرجال، درغام .(2008). الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند طلبة كلية التربية الثانية في جامعة حماة .مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، (35)
5. حامد عبد السلام زهران .(2003). علم النفس الاجتماعي (ط6). عالم الكتب، القاهرة، مصر .
6. خالد عز الدين .(2010). السلوك العدواني عند الأطفال .دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

7. سالم محمد أبوبكر. (2018). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مجلة كلية التربية - جامعة طرابلس، 12. (2).
8. عبد الحميد جابر. (2001). خصائص المتعلمين ذوي الحاجات الخاصة (ط1). دار الفكر العربي .
9. عبد الرحمن سيد سليمان. (1999). سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة: أساليب التعرف والتشخيص (ج2). مكتبة زهراء الشرق، القاهرة .
10. عبد الله مفتاح الزوي. (2016). المشكلات الصفية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة بنغازي، ليبيا .
11. عائشة عبد السلام الشريف. (2019). المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وعلاقتها بالأداء الأكاديمي. مجلة العلوم التربوية - جامعة الزاوية، 7. (1).
12. عمر عبد الرحيم نصر الله. (2004). تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي: أسبابه وعلاجه. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
13. فاطمة سالم القمودي. (2018). مستوى القلق المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمدينة سبها. مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، 6. (1).
14. خالد عز الدين. (2010). السلوك العدواني عند الأطفال. دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
15. محمد الزهراني. (2021). صعوبات التعلم في سياق العوامل الاجتماعية: الأبعاد والتحديات. جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية .
16. محمد علي الديب. (2020). أثر القلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. مجلة البحوث النفسية والتربوية - جامعة بنغازي، 5. (3).
17. محمد المؤمن حسين. (2009). صعوبات التعلم والتدريس العلاجي: تناول جديد (ط1). دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
18. محمود عبد الله بوعجيلة. (2022). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين . مجلة كلية التربية - جامعة الزاوية، 10. (1).
19. مروان، وأبو مغلي، سمير أبو حويج. (2004). المدخل إلى علم النفس التربوي. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
20. نجاه حسين الورفلي. (2021). العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي . مجلة الدراسات التربوية - جامعة عمر المختار، 9. (2).
21. نجية إبراهيم. (2010). السلوك العدواني لدى التلاميذ. مجلة الدراسات التربوية، (9).
22. نبيل عبد الفتاح حافظ. (2004). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي (ط2). مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر .
23. سالم محمد أبوبكر. (2018). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مجلة كلية التربية - جامعة طرابلس، 12. (2)،
24. نجية إبراهيم. (2010). السلوك العدواني لدى التلاميذ. مجلة الدراسات التربوية، (9).
25. مروان، وأبو مغلي، سمير أبو حويج. (2004). المدخل إلى علم النفس التربوي. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. عمان الاردن.
26. أحمد محمد الطيب. (2003). التقويم والقياس النفسي التربوي. المكتب الجامعي الحديث. القاهرة مصر .

27. محمد الزهراني .(2021). صعوبات التعلم في سياق العوامل الاجتماعية: الأبعاد والتحديات .جامعة الملك سعود.الرياض السعودية.
28. عبد الله مفتاح الزوي. (2016). المشكلات الصفية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية. قسم علم النفس , كلية الاداب, جامعة بنغازي، ليبيا.
29. عائشة عبد السلام الشريف. (2019). المشكلات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وعلاقتها بالأداء الأكاديمي .مجلة العلوم التربوية – جامعة الزاوية، 7(1).
30. محمد علي الديب. (2020). أثر القلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية .مجلة البحوث النفسية والتربوية – جامعة بنغازي، 5(3).
31. الرجال، درغام. (2008). الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند طلبة كلية التربية الثانية في جامعة حماة. مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، 35(3).
32. السالم، عبد الله. (2020). صعوبات التعلم: المفهوم، الأنواع، التشخيص .دار الفكر العربي.
33. أحمد عبد الكريم الفيتوري. (2017). السلوك العدواني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مصراتة. رسالة ماجستير غير منشورة قسم علم النفس. جامعة مصراتة، ليبيا.
34. فاطمة سالم القمودي. (2018). مستوى القلق المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمدينة سبها .مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، 6(1).
35. نجاه حسين الورفلي. (2021). العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي . مجلة الدراسات التربوية – جامعة عمر المختار، 9(2).
36. محمود عبد الله بوعجيلة. (2022). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين . مجلة كلية التربية – جامعة الزاوية، 10(1).
37. عبد الحميد جابر .(2001). خصائص المتعلمين ذوي الحاجات الخاصة ط1. دار الفكر العربي.
38. نبيل عبد الفتاح حافظ .(2004). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ط2. مكتبة زهراء الشرق.القاهرة،مصر .
39. محمد المؤمن حسين .(2009). صعوبات التعلم والتدريس العلاجي: تناول جديد ط1. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
40. حامد عبد السلام زهران .(2003). علم النفس الاجتماعي ط6، عالم الكتب.القاهرة، مصر .
41. عبد الرحمن سيد سليمان .(1999). سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة: أساليب التعرف والتشخيص (الجزء الثاني). مكتبة زهراء الشرق.القاهرة.
42. خالد عز الدين .(2010). السلوك العدواني عند الأطفال .دار أسامة للنشر والتوزيع.عمان الاردن.
43. عمر عبد الرحيم نصر الله .(2004). تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي: أسبابه وعلاجه .دار وائل للنشر والتوزيع.عمان الاردن.

44. ALNNALE, T. (2026). Teaching Methods and Methods and Their Impact on the Performance of Faculty Members Field Study. *Shihab Journal of Humanities*, 2(2), 53–79.