SHIHAB JOURNAL OF HUMANITIES
Volume (2), Issue (3) (Sept, 2026)
ISSN: 3136-2958

مجلة الشهاب للعلوم الإنسانية
المجلد (2) العدد 3 سبتمبر 2026
ردمد: 3136-2958

أهمية تخصص الامن السيبراني المحاسبي كمدخل لتعزيز كفاءة الخريجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بالجامعات الليبية

د. انتصار الكوني الحاج البشتي

جامعة الزاوية، كلية الاقتصاد، قسم المحاسبة، الزاوية، ليبيا

The Importance of Establishing An Accounting Cybersecurity Specialization for Enhancing Graduates' Competence from the Perspective of Faculty Members in Accounting Departments in Libyan Universities

Dr. Antisar Al-Kouni Ali-ALHaaj Al-Beshti,

University of Zawia, Faculty of Economics, Department of Accounting Zawia, Libya

an.alhaaj@zu.edu.ly

https://orcid.org/0009-0005-5170-2664

تاريخ الاستلام: 2026/9/12 تاريخ المراج عة 9/15/ 2026 تاريخ القبول:2026/10/11- تاريخ النشر: 11/15/ 2026

الملخص

إن المخاطر التي قد تتعرض لها البيانات المالية داخل المؤسسات وخارجها تتطلب إنشاء متطلبات لحماية وأمن النظم المحاسبية وإتباع ممارسات ولوائح محاسبية وضوابط داخلية مرنة تحتوي على وظائف تشفير قوية ووظائف أمان داخلية مؤتمتة تتم عن طريق كوادر بشرية متخصصة ومؤهلة من خريجي الجامعات. تناولت هذه الدراسة مجال الامن السيبراني المحاسبي وأهميتة كمدخل لتعزيز كفاءة الخريجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة في مجموعة من كليات الاقتصاد بمختلف الجامعات الليبية وما هي متطلبات استحداث هذا التخصص وعوائقه من وجه نظر العينة المستهدفة، كذلك التعرف على: أراء العينة المستهدفة حول أهمية هذا التخصص في زيادة القدرة التنافسية لخريجين أقسام المحاسبة، نظراً لدوره في حماية المعلومات والقوائم المالية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث تم تصميم استمارة استبيان الكترونية وتوزيعها على عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المستهدفة التي بلغت 178 بنسبة 61.4 % من مجتمع الدراسة. من أهم النتائج التي توصلت أليها الدراسة: وجود ارتباط إيجابي بين تخصص الأمن السيبراني المحاسبي وتعزيز القدرة التنافسية لدى الخريجين، وجود عوائق تحتاج لاستراتيجية من الإدارة العليا للتغلب عليها منها المتطلبات المادية اللازمة لتجهيز المعامل والأجهزة والبرمجيات و العوائق البشرية. أوصت الدراسة بضرورة تخصيص ميزانية من الإدارة العليا لتبني استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي بأقسام المحاسبة للرفع من القدرة التنافسية للخريجين مع أهمية البدء بخطوات جادة نحو الاستحداث.

الكلمات المفتاحية

الامن السيبراني المحاسبي ، القدرة التنافسية للخريجين، استراتيجية الإدارة العليا، المتطلبات المادية، المتطلبات البشرية.

Abstract

The risks to which financial data may be exposed inside and outside institutions require the establishment of requirements for the protection and security of accounting systems, and the adoption of flexible accounting practices, regulations, and internal controls that include strong encryption functions and automated internal security functions, implemented by specialized and qualified human cadres from university graduates. This study addressed the field of accounting cybersecurity and the importance of introducing it as a specialization to enhance graduates' efficiency, from the perspective of faculty members in accounting departments in a number of faculties of economics at Libyan universities. It also aimed to identify the requirements for introducing this specialization and its obstacles from the viewpoint of the target sample, as well as to explore the sample's opinions on the importance of this specialization in increasing the competitiveness of accounting graduates, given its role in protecting information and financial statements. The study adopted the descriptive methodology, where an electronic questionnaire was designed and distributed to the study sample of faculty members in the targeted departments, which reached 178 respondents, representing 61.4% of the study population. Among the most important findings of the study were: there is a positive relationship between the accounting cybersecurity specialization and enhancing graduates' competitiveness, and a shortage of the material requirements necessary for equipping laboratories, hardware, and software. The study recommended the necessity of allocating a budget and developing a strategy by top management to adopt the introduction of the accounting cybersecurity specialization in accounting departments to raise graduates' competitiveness, with the importance of taking serious steps toward its introduction and working to provide the necessary human requirements

Key Words: Accounting cybersecurity, graduates' competitiveness, top management strategy, material requirements, human requirements.

1. المقدمة

يُشكّل الأمن السيبراني المحاسبي تحولاً جوهرياً في أساليب حماية البيانات الرقمية والقوائم المالية وجميع المعلومات المرتبطة بالمستخدمين. وقد تنامى الاهتمام بهذا المجال بشكل ملحوظ في ظل التسارع التكنولوجي الكبير الذي شهده العالم خلال السنوات الأخيرة، حيث أكدت دراسة صندوق النقد الدولي (2019) أن التطور المتسارع الذي يشهده قطاع التعليم في الوقت الراهن يدفع باتجاه التحول نحو التعليم الرقمي، لما يوفره من إمكانيات غير مقيدة بحدود جغرافية، غير أن النظام التعليمي في ليبيا لا يزال التعليم يعتمد على الأنماط التقليدية، ولا يواكب المستجدات العالمية المتسارعة، إذ يفتقر إلى استحداث الكثير من التخصصات المعاصرة التي تستجيب للتطورات التقنية في الدول المتقدمة. ويُعد تخصص الأمن السيبراني المحاسبي من أبرز هذه التخصصات التي أصبح من الضروري على أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد استحداثها، لإعداد جيل قادر على مجاراة المستجدات الحديثة وتلبية احتياجات سوق العمل، خاصة فيما يتعلق بالقدرة على التصدي للهجمات الإلكترونية التي قد تستهدف البيانات المالية، وتهدد نمو الأعمال والعلاقات مع العملاء (البشتي، 2021). تتناول هذه الدراسة أهمية استحداث تخصص الأمن السيبراني

المحاسبي في اقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد كتخصص حديث يساعد على تعزيز القدرة التنافسية لخريجين ـــأقسام المحاسبة و زيادة جاهزيتهم لسوق العمل.

2. مشكلة الدراسة

بالرغم من أن المحاسبة السحابية سهلت إدارة المعلومات المحاسبية الا انها فتحت المجال للتلاعب بالعديد من الأعمال والدفاتر المحاسبية واختراق البيانات الالكترونية من قبل مخترقي البيانات مما يعرض القوائم المالية للخطورة ويستدعي حلولاً متطورة لحماية البيانات والحسابات الخاصة بالعملاء وتفاصيلها التي قد تكون عرضة للبرامج الضارة. استكمالا لتوصيات دراسة زقوت وآخرون (2022) التي أوصت بإدراج مجال الأمن السيبراني ضمن مناهج التعليم في الجامعات بالإضافة إلى تشجيع البحوث والدراسات في هذا المجال. أيضاً بناء على نتائج دراسة القحطاني (2024) التي توصلت إلى أن المعرفة بالأمن السيبراني تزيد من القدرة التنافسية لخريجي المحاسبة. جاءت هذه الدراسة التي تستطلع وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حول أهمية استحداث تخصص الأمن السيبراني بأقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية كمدخل لزيادة القدرة التنافسية للخريجين.

من هنا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤلين التاليين:

1- هل يعزز استحداث تخصص الأمن السيبراني بأقسام المحاسبة من القدرة التنافسية للخريجين؟

2- ما هي متطلبات استحداث تخصص الامن السيبراني المحاسبي بأقسام المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

3. اهداف الدراسة

1- تسليط الضوء على مفهوم وأهمية الأمن السيبراني المحاسبي.

2- استطلاع أراء أعضاء هيئة التدريس حول أهم متطلبات استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي في أقسام المحاسبة والعوائق التي تقف امام استحداثه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

4. الفرضية الرئيسة للدراسة

يعزز استحداث تخصص الأمن السيبراني بأقسام المحاسبة من القدرة التنافسية للخريجين من وجهة نظر العينة المستهدفة

5. منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الاستقرائي من خلال الاطلاع على المواقع الالكترونية والكتب الأبحاث ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كما تم تجميع البيانات عن طريق تصميم استبيان الكتروني وتوزيعه على العينة المستهدفة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد للحصول على البيانات الخاصة بالدراسة باعتبارها طريقة مناسبة لتجميع البيانات وتجميع الآراء المختلفة للوصول إلى نتائج منطقية تمثل الواقع حول الاستفادة من هذا التخصص قدر المستطاع. اشتمل الاستبيان على ثلاثة أجزاء: الجزء الأول يستطلع الآراء حول المتغير المستقل المتمثل في استحداث تخصص الأمن السيبراني في حين تناول الجزء الثاني المتغير التابع الخاص بتعزيز القدرة التنافسية للخريجين. أما

الجزء الثالث فقد اشتمل على سؤال مفتوح حول متطلبات استحداث تخصص الأمن السيبراني في أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد المستهدفة.

6. مجتمع الدراسة وعينتها

يتمثل مجتمع الدراسة في مجموعة من اقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بمختلف الجامعات الاتية: (جامعة الزاوية/ جامعة صبراتة/ جامعة طرابلس/ جامعة الجبل الغربي/ جامعة المرقب/ جامعة سرت/ جامعة طبرق/ جامعة الجفرة). بلغ حجم مجتمع الدراسة عدد 290 عضو تدريس. تم اختيار عشوائية لتوزيع الاستبيان الكتروني المصمم بلغت 220 ممن أمكن الوصول إليهم، في حين وصل عدد الاستبيانات المسترجعة والصالحة للدراسة عدد 178 استمارة استبيان والتي تمثل ما نسبته 61.4% من مجتمع الدراسة.

7. أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

1. موضوع الأمن السيبراني من المواضيع المعاصرة التي انتشرت في مختلف الدول والشركات العالمية.
2. أهمية الامن السيبراني المحاسبي لتلبية حاجات سوق العمل من الكوادر البشرية المؤهلة.
3. فتح المجال للباحثين لتقديم البحوث التي تثري المكتبة البحثية.

8. حدود الدراسة

تم إجراء الدراسة سنة 2026 في أقسام المحاسبة بالكليات التالية: الاقتصاد الزاوية ، العجيلات / كلية الاقتصاد صبراتة/ كلية الاقتصاد طرابلس/ كلية المحاسبة الجبل الغربي/ كلية الاقتصاد المرقب/ كلية الاقتصاد سرت/ كلية الاقتصاد طبرق/ كلية الاقتصاد جامعة الجفرة.

9. الدراسات السابقة

دراسة زقوت و آخرون (2022) بعنوان مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي – دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأهمية الأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي تحديداً جامعة الزاوية. تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي بتصميم استبيان الكتروني يشتمل على 30 فقرة. بلغت عينة الدراسة 138 عضو هيئة تدريس. خرجت الدراسة بوجود درجة عالية من الادراك لدى العينة المستهدفة حول أهمية ألأمن السيبراني في ظل التحول الرقمي وأوصت بضرورة تدريس هذا التخصص في الجامعات، واستمرار البحث وإجراء الدراسات من طلبة الماجستير والدكتوراه.

دراسة الشتيوي و أمحمد (2025) بعنوان مدى فاعلية الامن السيبراني في تعزيز كفاءة النظم المحاسبية الحديثة : دراسة ميدانية على المصارف التجارية بمنطقة الحبل الغربي

هدفت الدراسة لتحديد فعالية الامن السيبراني لزيادة كفاء الأنظمة المحاسبية المستخدمة في المصارف التجارية. تم اتباع المنهج الوصفي بتصميم استبانة لتجميع البيانات وزعت على مجموعة من الموظفين بالمصارف المستهدفة في منطقة الجبل الغربي بليبيا. توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهما درجة الادراك العالي المتواجد لدى الموظفين بأهمية الامن السيبراني، ضعف البنية التحتية، نقص القدرة على استخدام الأنظمة الالكترونية الحديثة. بناء على النتائج السابقة أوصت الدراسة بأهمية تدريب الموظفين في مجال الامن السيبراني، والعمل على تقوية البنية التحتية.

دراسة موسى وآخرون (2024) بعنوان الآليات المقترحة لتفعيل دور الأمن السيبراني في تحسين أداء المحاسب الإداري وانعكاسه على الميزة التنافسية

هدفت الدراسة الى استطلاع الاليات المقترحة لتفعيل دور الأمن السيبراني في تحسين أداء المحاسب الإداري وانعكاسه على القدرة التنافسية. بلغ مجتمع الدراسة 175 مفردة من المحاسبين الإداريين بالشركات المصرية. وبلغت العينة نسبة 78 % من المجتمع. توصلت الدراسة إلى أن الأمن السيبراني يعزز سلامة العملاء والشركاء من خلال الحماية ومنع الاختراقات مما يزيد من قدرة المحاسب الإداري على بناء ثقة قوية وعلاقات طويلة الأمد و يزيد الميزة التنافسية. ووأصت الدراسة بالعمل على توفير التطبيقات والبرمجيات الحديثة ذات العلاقة بالموضوع.

دراسة عبد الرحمن (2025) بعنوان: تطوير المناهج المحاسبية في ضوء متطلبات الأمن السيبراني: مدخل مقترح لاستحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي في الجامعات العربية

هدفت الدراسة إلى تقديم مدخل مقترح لتطوير المناهج المحاسبية في الجامعات العربية في ضوء متطلبات الأمن السيبراني، واستحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي .اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل المناهج المحاسبية الحالية في عدد من الجامعات العربية، واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والخبراء حول الحاجة إلى التخصص الجديد. و من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وجود فجوة واضحة بين المناهج المحاسبية الحالية ومتطلبات سوق العمل في مجال حماية البيانات المالية. أيضاَ، استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي يساهم في رفع كفاءة الخريجين، وتعزيز ثقة أصحاب المصلحة في المعلومات المحاسبية. أوصت الدراسة بضرورة دمج مقررات الأمن السيبراني، وتدقيق نظم المعلومات، والمحاسبة الجنائية الرقمية داخل الخطة الدراسية وبضرورة تحديث اللوائح الأكاديمية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس، وتوفير مختبرات عملية للمحاكاة.

دراسة القحطاني (2024) بعنوان: أهمية إضافة الأمن السيبراني لمناهج المحاسبة: دراسة تطبيقية على الجامعات السعودية

هدفت الدراسة إلى قياس أثر تدريس الأمن السيبراني في تعزيز المهارات المهنية لخريجي المحاسبة في ظل التحول الرقمي. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، باستخدام استبانة وزعت على عينة من طلبة وخريجي المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية. من أهم النتائج التي توصلت إليها وجود أثر إيجابي ودال إحصائياً لتدريس الأمن السيبراني على المهارات المهنية لخريجي المحاسبة. ويساهم تدريس الأمن السيبراني في تحسين قدرة الخريجين على اكتشاف الاحتيال المالي والتصيد الإلكتروني وحماية الأصول، كما أظهرت النتائج أن الخريجين الذين درسوا

مقررات الأمن السيبراني كانوا أكثر جاهزية لسوق العمل من غيرهم. أوصت الدراسة بضرورة إدراج مقررات الأمن السيبراني كمقررات أساسية وليست اختيارية في برامج المحاسبة، وربطها بالتدريب العملي.

دراسة بن عمر والزهراني (2025) بعنوان: الأمن السيبراني المحاسبي كمدخل لتطوير التعليم المحاسبي وتحقيق الميزة التنافسية للخريجين في سوق العمل

هدفت الدراسة إلى بيان دور الأمن السيبراني المحاسبي كمدخل لتطوير التعليم المحاسبي، وتحقيق الميزة التنافسية لخريجي المحاسبة في سوق العمل. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال توزيع استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة، وأرباب العمل في المؤسسات المالية، للتعرف على المهارات المطلوبة في الخريجين. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة إيجابية وقوية بين دمج الأمن السيبراني في التعليم المحاسبي ورفع القدرة التنافسية للخريجين. أيضاً أكدت الدراسة أن الخريج الملم بمهارات الأمن السيبراني، وتدقيق نظم المعلومات، وحوكمة البيانات، يكون أكثر قبولاً في سوق العمل من الخريج التقليدي، كما بينت أن المؤسسات المالية تفضل توظيف المحاسبين القادرين على حماية الأنظمة المالية واكتشاف الاختراقات. أوصت الدراسة بضرورة استحداث تخصص مستقل للأمن السيبراني المحاسبي، وتطوير المناهج بما يتوافق مع معايير سوق العمل والتحول الرقمي.

10.الجانب النظري مفهوم

1.10 مفهوم الأمن السيبراني المحاسبي

يُعرف الأمن السيبراني المحاسبي بأنه فرع حديث يجمع بين علم المحاسبة وعلوم الأمن السيبراني، ويهتم بحماية النظم المالية والمحاسبية والبيانات الرقمية من المخاطر والتهديدات الإلكترونية، وضمان سرية المعلومات وسلامتها وتوفرها. وهو لا يقتصر على حماية الأجهزة والشبكات فقط، بل يمتد إلى حماية البيانات المالية لمنع الوصول غير المصرح به للبيانات، والتلاعب بها، أو سرقتها، أو حذفها، ضمان جودة المعلومات المحاسبية للتأكد من أن المعلومات المالية صحيحة، وموثوقة، ومتاحة في الوقت المناسب لاتخاذ القرار. (المعهد الوطني للمعايير والتكنولوجيا NIST, 2018؛ المنظمة الدولية للتوحيد القياسي ISO, 2022).

2.10 مزايا الأمن السيبراني المحاسبي

من أهم مزايا الأمن السيبراني المحاسبي كأحد التخصصات المحاسبية أنه يساعد علة اكتشاف الاحتيال والجرائم المالية الرقمية: مثل التصيد الإلكتروني، واختراق الحسابات، وتزوير المستندات الإلكترونية، وتتبع الأموال المخترقة. كما أنه يضمن الالتزام والحوكمة بتطبيق القوانين والتشريعات ومعايير الأمن السيبراني مثل ISO 27001 و SOC 2، وضمان الامتثال لحوكمة البيانات. أيضاً يعتبر داعماً أساسياً لتدقيق نظم المعلومات المحاسبية لفحص وتقييم ضوابط الرقابة الداخلية في الأنظمة المحاسبية، والتأكد من فاعليتها في مواجهة المخاطر السيبرانية Romney & Steinbart (2020).

3.10 أهمية إدراج الأمن السيبراني المحاسبي في التعليم المحاسبي

إن إدراج مواد إضافية تتعلق بتخصص الأمن السيبراني في مناهج أقسام المحاسبة يساعد الطالب على حماية الأنظمة المحاسبية والبيانات المالية من الاختراق والسرقة والتلاعب حيث أن الخطر لم يعد في الدفاتر الورقية، بل في الأنظمة والبيانات الرقمية، مواكبة التحول الرقمي و اكتشاف الاحتيال المالي الإلكتروني مثل التصيد الإلكتروني، وتزوير الفواتير، واختراق الحسابات، وتتبع الأموال المخترقة، رفع كفاءة الخريج وقدرته التنافسية وزيادة فرص توظيفه، ضمان جودة وموثوقية المعلومات المحاسبية و سد الفجوة بين التعليم وسوق العمل (IFAC, 2019).

11.الجانب العملي

يتناول هذا الجانب الإجابة على التساؤلات الرئيسية للدراسة والتحقق من فرضيتها عن طريق تحليل الإجابات واستخلاص النتائج من الاستبيانات على النحو التالي:

1.11 مجتمع وعينة الدراسة

تم تحديد حجم العينة بناءً على جدول مورغان، حيث بلغت(220) مفردة من مجتمع الدراسة البالغ 290 ، و بلغ عدد الاستبيانات المرجعة والصالحة للتحليل الاحصائي (178) ، بنسبة (61.4%) من إجمالي العينة المستهدفة، وهي نسبة مقبولة إحصائيًا.

جدول رقم (1) عدد الردود

مجتمع الدراسة	العينة	النسبة%
290	178	%61.4

2.11 صدق وثبات أداة الدراسة

2.11. الصدق الظاهري

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس واحصائيين، وتم الاخذ بالملاحظات وإجراء التعديلات المطلوبة.

2.2.11 الصدق الداخلي لأداة الدراسة

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبيان) والتأكد من أن كل فقرة تنتمي لمحورها على النحو التالي:

أ. معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول تخصص الأمن السيبراني والدرجة الكلية للمحور

يبين الجدول التالي معامل الارتباط لفقرات المحور الأول (استحاث تخصص الأمن السيبراني) حيث أوضح أن كل فقرة من فقرات هذا المحور تنتمي للمحور وأنها صالحة للغرض الذي أُعدت من أجله كالتالي:

جدول رقم (2) معامل ارتباط بيرسون لفقرات المحور الأول

ر.م	السؤال	عدد	معامل بيرسون	P– Value
1	تضمين الخطة الدراسية مواد تغطي طرق حماية الأنظمة المالية لفهم بيئة البيانات الرقمية	178	0.613	0.000
2	دمج مهارات الامن السيبراني بشكل أساسي لسد الفجوة المعرفية و ضمان تكامل العلوم	178	0.891	0.004
3	تدريس مادة مفاهيم حماية البيانات ومثلث السرية و النزاهة والتوفر (CIA) لتعزيز ثقة أصحاب المصلحة	178	0.878	0.001
4	إضافة مادة أليات اكتشاف الاحتيال المالي والتصيد الالكتروني لموجهة المخاطر السيبرانية المالية و حماية الاصول	178	0.452	0.000
5	إضافة مادة ضوابط و تدقيق أنظمة المعلومات المحاسبية (AIS) مع دمج مهارات المحاسبة الجنائية الرقمية للتتبع الأموال المخترقة	178	0.706	0.010
6	إضافة مادة القوانين والتشريعات المتعلقة بحوكمة البيانات وحمايتها لضمان الامتثال للقوانين والتشريعات الخاصة بحماية البيانات	178	0.911	0.000
7	تدريس استراتيجيات الأمن السيبراني في المحاسبة (التشفير/ التحكم في الوصول/النسخ الاحتياطي والتعافي/ تحديث الأنظمة والبرامج	178	0.650	0.001
8	تدريس مادة معايير الامن السيبراني في المحاسبة (ISO27001/ PSI DSS/ SOC2 لضمان جودة المعلومات	178	0.619	0.000
9	تدريس مادة الرقابة الداخلية تساعد على تتبع الأخطاء وضمان الدقة	178	0.706	0.010
10	تحديث اللوائح ونشر ثقافة تخصص الأمن السيبراني المحاسبي	178	0.911	0.000
11	توفير برامج تدريب العملي للطلبة لزيادة الكفاءة	178	0.650	0.000

ب. معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني تعزيز القدرة التنافسية والدرجة الكلية للمحور

يبين الجدول التالي معامل الارتباط لفقرات المحور الثاني (تعزيز القدرة التنافسية) حيث أوضح أن كل فقرة من فقرات هذا المحور تنتمي للمحور وأنها صالحة للغرض الذي أُعدت من أجله كالتالي:

جدول رقم (3) معامل ارتباط بيرسون لفقرات المحور الثاني

ر.م	السؤال	عدد	معامل بيرسون	P– Value
1	يمنح تخصص الامن السيبراني الخريجين أفضلية تنافسية على الوظائف العابرة للحدود	178	0.710	0.001
2	يوفر تخصص الأمن السيبراني مسارات وظيفية جديدة ومطلوبة	178	0.690	0.002
3	القدرة على العمل في قطاعات متنوعة			
4	يتحصل خريجوا تخصص الأمن السيبراني أجور ومكافآت أعلى في سوق العمل	178	0.789	0.000
5	تقليص التدريب التأهيلي طويل المدي	178	0.300	0.000
6	القدرة على سد فجوة الوظائف الهجينة التي تتطلب دمجاً كاملاً بين الفهم المالي المعمق والمهارة التقنية	178	0.708	0.000
7	تأهيل الخريجين للشهادات الزمالة المنية العالمية	178	0.897	0.003
8	القدرة على تقييم مخاطر الاحتيال من خلال القدرة على استخدام أجهزة التحكم الالكترونية	178	0.660	0.000
9	القدرة على إدارة وقيادة المشاريع المالية الرقمية وتبني أنظمة محاسبية سحابية آمنة	178	0.712	0.000
10	تدريس الامن السيبراني يحقق الميزة التنافسية لدى خريجين المحاسبة من خلال القدرة على تطبيق بعد السرية	178	0.613	0.000
11	تدريس الامن السيبراني يحقق الميزة التنافسية لدى خريجين المحاسبة من خلال القدرة على تطبيق بعد الخصوصية	178	0.891	0.004
12	تدريس الامن السيبراني يحقق الميزة التنافسية لدى خريجين المحاسبة من خلال القدرة على تطبيق بعد التعزيز	178	0.878	0.001

3.11 ثبات الأداة

تم اجراء اختبار كرونباخ ألفا لاختبار ثبات الاتساق الداخلي للأداة، وأشارت النتائج الواردة في الجدول (4) بأن القيم تراوحت بين (0.867 – 0.789)، وهي قيم مرتفعة تدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم (4) نتائج اختبار ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

المحور	العدد	معامل كرونباخ
تخصص الامن السيبراني	11	0.867
القدرة التنافسية للخريجين	12	0.789

4.11 أساليب تحليل البيانات

تم استخدام الأسلوب الإحصائي الوصفي والتحليلي من أجل تحليل البيانات واختبار الفرضية الرئيسية للدراسة وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم والاجتماعية (SPSS) كما يلي:

1- الإحصاء الوصفي:

- النسب المئوية و المتوسط الحسابي بهدف التعرف على تقييمات عينة الدراسة لكل فقرة.
- الانحراف المعياري لقياس درجة تشتت قيم اجابات عينة الدراسة عن الوسط الحسابي لكل فقرة.

2- **الاستدلال الإحصائي:**

تم استخدام الإحصاء الاستدلالي لاختبار فرضية الدراسة من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط ، بالاعتماد على مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) لقياس العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، كما تم إجراء اختبار T لدلالة معامل الانحدار إضافة إلى معامل الارتباط (R)ومعامل التحديد (R^2)لقياس قوة العلاقة أو التعزيز والاتجاه ونسبة التفسير.

3. مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (5) قيم ومعايير المقياس الخماسي المعتمد

المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
المتوسط الحسابي	4.2-5	3.4-4.19	2.6-3.39	1.8-2.59	1-1.79
الأهمية النسبية	مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا

5.11 عرض نتائج اتفاق مفردات عينة الدراسة

هدفت الدراسة إلى الاطلاع على أهمية استحداث تخصص الامن السيبراني المحاسبي لتعزيز كفاءة الخريجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بالكليات المستهدفة و كانت نتائج التحليل الوصفي كالآتي:

1.5.11 المحو الأول: استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي بأقسام المحاسبة

جدول رقم (6) إجابات مفردات العينة على فقرات الأمن السيبراني

ر.م	السؤال	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	P-Value
1	تضمين الخطة الدراسية مواد تغطي طرق حماية الأنظمة المالية لفهم بيئة البيانات الرقمية	178	4.23	0.778	%84.6	0.000
2	دمج مهارات الامن السيبراني بشكل أساسي لسد الفجوة المعرفية و ضمان تكامل العلوم	178	4.38	0.703	%87.6	0.000
3	تدريس مادة مفاهيم حماية البيانات و مثلث السرية و النزاهة والتوفر (CIA) لتعزيز ثقة أصحاب المصلحة	178	4.29	0.922	%85.8	0.000
4	إضافة مادة أليات اكتشاف الاحتيال المالي والتصيد الالكتروني لموجهة المخاطر السيبرانية المالية و حماية الاصول	178	4.23	0.905	%84.6	0.000
5	إضافة مادة ضوابط و تدقيق أنظمة المعلومات المحاسبية (AIS) مع دمج مهارات المحاسبة الجنائية الرقمية للتبع الأموال المخترقة	178	4.56	0.649	91.2%	0.000
6	إضافة مادة القوانين والتشريعات المتعلقة بحوكمة البيانات وحمايتها لضمان الامتثال للقوانين والتشريعات الخاصة بحماية البيانات	178	4.46	0.617	%89.2	0.000
7	تدريس استراتيجيات الأمن السيبراني في المحاسبة (التشفير/ التحكم في الوصول/النسخ الاحتياطي والتعافي/ تحديث الأنظمة والبرامج	178	4.52	0.652	%90.4	0.000
8	تدريس مادة معايير الامن السيبراني في المحاسبة(ISO27001/ PSI DSS/ SOC2 لضمان جودة المعلومات	178	4.38	0.465	% 87.6	0.000
9	تدريس مادة الرقابة الداخلية تساعد على تتبع الأخطاء وضمان الدقة	178	3.10	0.760	% 62.0	0.294
10	تحديث اللوائح و نشر ثقافة تخصص الأمن السيبراني المحاسبي	178	4.12	0.890	% 82.4	0.000
11	توفير برامج تدريب العملي لزيادة الكفاءة	178	3.27	0.701	% 65.4	0.001

يوضح الجدول أعلاه أن الاوزان المئوية لفقرات المحور المتعلق باستحداث تخصص الأمن السيبراني تتراوح بين 62.0 % الى 91.2 % ووسط حسابي يتراوح بين (3.10 – 4.56)، حيث احتلت الفقرة الخاصة بتدريس مادة تدقيق أنظمة المعلومات في المرتبة الأولى بوزن (91.2 %) ووسط حسابي (4.56)، أما المرتبة الثانية فكانت للفقرة المتعلقة بتدريس استراتيجيات الأمن السيبراني في المحاسبة (التشفير/ التحكم في الوصول/النسخ الاحتياطي والتعافي/ تحديث الأنظمة والبرامج) بوزن (90.4 %) ووسط حسابي (4.52). من هنا نستخلص أن استحداث التخصص يحتاج إلى تطوير المناهج والكفاءات و توفير المتطلبات التقنية بالدرجة الأولى. أما المرتبة الأخيرة فكانت للفقرة المتعلقة بتدريس مادة الرقابة الداخلية و أنها تساعد على تتبع الأخطاء وضمان الدقة بوزن (62 %) ووسط حسابي (3.10) غير أن القيمة الاحتمالية كانت غير دالة الأمر الذي يدل على تباين آراء العينة حول أهمية مادة الرقابة الداخلية كأحد المقررات اللازمة لاستحداث تخصص الامن السيبراني المحاسبي بأقسام المحاسبة بالكليات المستهدفة.

2.5.11 المحو الثاني: تعزيز القدرة التنافسية للحريجين

جدول رقم (7) إجابات مفردات العينة على فقرات القدرة التنافسية

ر.م	السؤال	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	P-Value
1	يمنح تخصص الامن السيبراني الخريجين أفضلية تنافسية على الوظائف العابرة للحدود	178	3.90	0.881	78%	0.000
2	يوفر تخصص الأمن السيبراني مسارات وظيفية جديدة ومطلوبة	178	4.39	0.682	87.8%	0.000
3	القدرة على العمل في قطاعات متنوعة	178	4.52	0.583	90.4	0.000
4	يتحصل خريجوا تخصص الأمن السيبراني أجور و مكافآت أعلى في سوق العمل	178	4.63	0.531	92.6	0.005
5	تقليص التدريب التأهيلي طويل المدي	178	4.25	0.863	85%	0.000
6	القدرة على سد فجوة الوظائف الهجينة التي تتطلب دمجاً كاملاً بين الفهم المالي المعمق و المهارة التقنية	178	4.38	0.672	87.6%	0.000
7	تأهيل الخريجين للشهادات الزمالة المنية العالمية	178	4.23	0.881	84.6%	0.003

8	القدرة على تقييم مخاطر الاحتيال من خلال القدرة على استخدام أجهزة التحكم الالكترونية	178	4.40	0.792	88%	0.000
9	القدرة على إدارة وقيادة المشاريع المالية الرقمية وتبني أنظمة محاسبية سحابية آمنة	178	4.34	0.364	86.8	0.001
10	تدريس الامن السيبراني يحقق الميزة التنافسية لدى خريجين المحاسبة من خلال القدرة على تطبيق بعد السرية	178	3.76	0.711	75.2	0.000
11	تدريس الامن السيبراني يحقق الميزة التنافسية لدى خريجين المحاسبة من خلال القدرة على تطبيق بعد الخصوصية	178	4.21	0.613	84.2	0.000
12	تدريس الامن السيبراني يحقق الميزة التنافسية لدى خريجين المحاسبة من خلال القدرة على تطبيق بعد التعزيز	178	4.11	0.541	82.2	0.000

يتضح من نتائج الجدول (7) أن الفقرة (4)والتي تنص على: "يتحصل خريجو تخصص الأمن السيبراني على أجور ومكافآت أعلى في سوق العمل" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.63) ووزن مئوي (92.6%)، مما يشير إلى أن العائد المادي المرتفع يُعد من أهم الحوافز التي تدفع نحو تدريس الأمن السيبراني في تخصص المحاسبة.وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (3) "القدرة على العمل في قطاعات متنوعة" بمتوسط (4.52) ووزن مئوي (90.4%)، تليها الفقرة (8) بمتوسط حسابي (4.40) بوزن مئوي (88.0%)، بينما جاءت الفقرة (10) والتي تنص على أن "تدريس الأمن السيبراني يحقق الميزة التنافسية من خلال القدرة على تطبيق بعد السرية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (3.76) ووزن مئوي (75.2%)، ورغم أنها الأقل إلا أنها لا تزال ضمن مستوى الموافقة المرتفعة، مما يدل على حاجة الطلبة إلى تعميق الفهم للبعد التطبيقي للسرية في بيئة العمل المحاسبية. مما سبق يتضح أن جميع فقرات المحور الثاني المتعلق تحقيق الميزة التنافسية لخريجي المحاسبة قد حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة، تراوحت بين (3.76 – 4.63)، وبأوزان مئوية تراوحت بين (75.2% – 92.6%)، وهي قيم أعلى من المتوسط الافتراضي لأداة القياس (3)، مما يدل على وجود موافقة مرتفعة جداً من أفراد العينة على فقرات هذا المحور حيث سيساعد استحداث تخصص الأمن السيبراني بأقسام المحاسبة على خلق جيل واعي قادر على تلبية احتياجات سوق العمل وإسراع وثيرة النمو.

3.5.11 متطلبات استحداث تخصص الامن السيبراني المحاسبي؟

الجدول رقم (8) متطلبات استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي

العدد = 178	السؤال الثاني	الإجابات	
س 2	ما هي متطلبات استحداث تخصص الامن السيبراني المحاسبي في أقسام المحاسبة؟	العدد	النسبة
1-2	متطلبات مادية	178	100 %
2-2	الكوادر البشرية المؤهلة	160	90 %
3-2	دعم الإدارة العليا	141	79 %
4-2	متطلبات اخرى	98	55 %

بالنسبة للسؤال الثاني والمتعلق بمتطلبات تدريس الأمن السيبراني المحاسبي فقد أوضح الجدول رقم (8) الإجابات على النحو التالي:

اتفقت نسبة 100% من أفراد العينة أن عملية استحداث الأمن السيبراني المحاسبي في أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد تحتاج إلى متطلبات مادية، حيث يحتاج لتخصيص ميزانية لتجهيز المعامل والأجهزة والبرمجيات لتدريس المقررات المتعلقة بالتخصص.

جاءت الكوادر البشرية المؤهلة لتدريس تخصص الأمن السيبراني المحاسبي في المرتبة الثانية بنسبة 90 % حيث أكدت على أهمية توافر الكوادر المؤهلة والتي تجمع بين تخصص المحاسبة وتخصص تكنولوجيا المعلومات. في حين تحصل دعم الإدارة العليا في دعم استحداث هذا التخصص على نسبة % 79، في حين أشارت نسبة 55% من المبحوثين إلى بعض المتطلبات الأخرى من أهمها: نشر ثقافة التخصصات الحديثة بعقد ورش العمل والدورات التدريبية بواسطة الأخصائيين التقنيين والتربويين واللذين يملكون القدرة على الغوص في خبايا النفس البشرية المقاومة للتغير بطبيعتها، إضافة عدم كفاية الوعاء الزمني مما يتطلب رؤية استراتيجية من الإدارة لإعادة هيكلة الساعات المعتمدة و نقص الكتب والمراجع الحديثة في هذا المجال.

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج إن العائق المادي المتمثل في ضعف البنية التحتية يتصدر عوائق استحداث تخصص الأمن السيبراني في أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد ، مما يتطلب خطة شاملة تبدأ بتجهيز البنية التحتية وتوفير الدعم الإداري اللازم و يعكس الحاجة إلى قرار إداري واستراتيجي يدعم عملية الاستحداث، يليه العائق البشري من ناحيتين: الأولى الكوادر البشرية المؤهلة والقادرة على الإلمام بالجانبين المحاسبي والتقني، ومن ناحية أخرى مقاومة

التغيير التي تحتاج إلى وضع خطة للتغلب عليها بورش العمل التوعوية وبإضافة بعض المزايا والتعديلات للتعيينات و الترقيات لأعضاء هيئة التدريس التي تتطلب تحديث اللوائح المنظمة.

6.11 اختبار الفرضية الرئيسية للدراسة

يهتم هذا الجانب باختبار نتائج فرضية الدراسة التالية:

يعزز استحداث تخصص الأمن السيبراني بأقسام المحاسبة القدرة التنافسية للخريجين من وجهة نظر العينة المستهدفة

لاختبار الفرضية الرئيسية للدراسة تم صياغتها على النحو التالي:

الفرضية الصفرية H0

لا يعزز استحداث تخصص الأمن السيبراني بأقسام المحاسبة القدرة التنافسية للخريجين بشكل ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) من وجهة نظر العينة المستهدفة (H0: β1=0).

H1 الفرضية البديلة

يعزز استحداث تخصص الأمن السيبراني بأقسام المحاسبة القدرة التنافسية للخريجين بشكل ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) من وجهة نظر العينة المستهدفة ((H1: β1≠ 0).

و كانت نتائج التحليل الاحصائي للفرضية كالتالي:

جدول رقم (9) نتائج اختبار أهمية تخصص الأمن السيبراني المحاسبي لتعزيز القدرة التنافسية لدى الخريجين

المعلمات	قيمة المعلمة	قيمة اختبار t	معنوية اختبار t	معامل الارتباط	معنوية معامل الارتباط	قيمة معامل التحديد R^2
	0.555	4.617	0.000	0.563	0.000	0.317

من الجدول السابق رقم (9) يتضح الاتي:

بلغت قيمة معلمة الانحدار الخاصة بأهمية استحداث تخصص الأمن السيبراني **(0.555)** وهي قيمة موجبة مما يشير الى وجود علاقة تعزيز ايجابي لاستحداث هذا التخصص في اقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد للقدرة التنافسية لدى الخريجين بالكليات قيد الدراسة، وهي معنوية من خلال قيمة اختبار (t) حيث بلغت قيمته **(4.617)**، ومعنوية مشاهدة مناظرة **(0.000)** وهي اقل من قيمة (0.05). كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين تدريس تخصص الأمن السيبراني المحاسبي وتعزيز القدرة التنافسية لدى الخريجين (0.563) وهي قيمة ذات دلالة معنوية، حيث كانت

المعنوية المشـــاهدة لها (0.000)، وهذا يدل على أن هناك علاقة تعزيز ارتباطي موجب ذي دلالة احصـــائية بين استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي وتعزيز القدرة التنافسية لخريجين اقسام المحاسبة من وجهة نظر العينة المسـتهدفة. أيضـاً بلغت قيمة معامل التحديد (R^2)، باعتباره المعامل الذين يقيس القدرة التفسـيرية، (31.7%) مما يشير إلى أن استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي في أقسام المحاسبة يفسر ما نسبته 31.7% من التغير الذي سيحصـل لدى الخريجين. عليه، في ضـوء المعلومات المبينة في الجدول السـابق يتم رفض الفرضـية الصـفرية وقبول الفرضـية البديلة والتي تنص على أهمية تخصـص الأمن السـيبراني المحاسـبي كمدخل لتعزيز كفاءة الخريجين في أقسام المحاسبة ذي دلالة احصائية في الكليات المستهدفة.

12.النتائج

1.12 وجود علاقة إيجابية بين استحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي وتعزيز القدرة التنافسية لدى الخريجين. حيث يمنح تخصص الأمن السيبراني الخريجين أفضلية تنافسية في الحصول على الوظائف العابرة للحدود ويوفر مسارات وظيفية جديدة ومطلوبة في سوق العمل و يعزز قدرة الخريجين على العمل في قطاعات متنوعة ويساهم في الحصول على أجور ومكافآت أعلى في سوق العمل.

3.12 يعزز تخصص الأمن السيبراني المحاسبي من قدرة الخريجين على تقييم مخاطر الاحتيال من خلال استخدام أدوات الرقابة الإلكترونية وعلى إدارة وقيادة المشاريع المالية الرقمية وتبني أنظمة محاسبية سحابية آمنة ويحقق الميزة التنافسية من خلال القدرة على تطبيق ابعاد السرية والخصوصية والتعزيز.

3.13 وجود قصور في المتطلبات المادية اللازمة لاستحداث تخصص الأمن السيبراني مثل ضعف البنية التحتية الضرورية لتجهيز المعامل والأجهزة والبرمجيات.

3.14 نقص الكوادر البشرية المؤهلة التي تجمع بين المحاسبة وتكنولوجيا المعلومات والتي تمثل متطلباً أساسياً لتدريس التخصص.

5.12 انعدام الدعم الإداري من الإدارة العليا الذي يعد من المتطلبات المهمة لإنجاح عملية استحداث التخصص.

7.12 نقص الوعي ومقاومة التغيير بالإضافة إلى نقص المراجع و الكتب في هذا المجال، و التخصصات الحديثة و عدم كفاية الوعاء الزمني.

13.التوصيات

1.13 إعداد خطة شاملة لتجهيز البنية التحتية وتوفير الدعم الإداري اللازم وتخصيص ميزانية لتوفير المتطلبات التقنية وتطبيق تكنولوجيا المعلوماتية والبدء بتجهيز المعامل والأجهزة والبرمجيات المتخصصة.

2.12 التركيز على الجانب التطبيقي والعملي في التدريس، وخاصة تطبيقات أبعاد السرية والخصوصية والتعزيز، وتدريب الطلبة فترة الدراسة والعمل على تنمية القدرات ورفع الكفاءة البشرية حتى تصبح مؤهلة قادرة على الإلمام بالجانبين المحاسبي والتقني لتقليص الحاجة إلى التدريب التأهيلي طويل المدى بعد التخرج وتمكين الخريجين من سد فجوة الوظائف الهجينة التي تتطلب الدمج بين الفهم المالي المعمق والمهارة التقنية ويؤهل الخريجين للحصول على شهادات الزمالة المهنية العالمية.

3.15 العمل على نشر ثقافة الأمن السيبراني المحاسبي للتغلب على مقاومة التغيير التي تحتاج إلى خطة استراتيجية وتحديث اللوائح المنظمة.

4.12 إعادة النظر في الخطة الدراسية وزيادة الوعاء الزمني للمقررات المتخصصة، بما يسمح بإضافة مقررات الأمن السيبراني دون الإخلال بالمقررات المحاسبية الأساسية.

5.12 العمل على تدليل كافة الصعوبات التي تعترض عملية استحداث تخصص الامن السيبراني المحاسبي في أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد والتخصصات الحديثة الأخرى وما يتطلب من تغيير في اللوائح و إجراء دراسات مستقبلية تعمل على قياس أثر التخصص بعد تطبيقه فعلياً على أداء الخريجين في سوق العمل.

المراجع

1. الحربي، س. ع. (2024). متطلبات استحداث تخصص الأمن السيبراني في أقسام المحاسبة بالجامعات السعودية وعلاقته بتعزيز القدرة التنافسية للخريجين. مجلة الدراسات المالية والمحاسبية_، _15(2)، 45-78.
2. البشتي, أ.م. (2021) أهمية التحول الرقمي في الجامعات الليبية، مجلة المركز الليبي للبحوث الاقتصادية - 167-191.
3. الشريف، م. أ.، والعتيبي، ن. س. (2023). الأمن السيبراني المحاسبي ودوره في حماية نظم المعلومات المحاسبية: دراسة تطبيقية على الجامعات. المجلة العربية للعلوم الإدارية والمالية_، _11(3)، 112-145.
4. عبد الرحمن، هـ. م. (2025). تطوير المناهج المحاسبية في ضوء متطلبات الأمن السيبراني: مدخل مقترح لاستحداث تخصص الأمن السيبراني المحاسبي في الجامعات العربية. مجلة البحوث التجارية المعاصرة_، _39(1)، 89-124.
5. القحطاني، ع. ف. (2024). أثر تدريس الأمن السيبراني في تعزيز المهارات المهنية لخريجي المحاسبة في ظل التحول الرقمي. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم الإدارية_، _31(2)، 201-233.
6. المصري، أ. ك.، وحسن، ر. م. (2023). التحديات التي تواجه استحداث تخصصات بينية في المحاسبة: الأمن السيبراني نموذجًا. المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة_، _53(4)، 67-102.
7. بن عمر، ي.، والزهراني، ل. (2025). الأمن السيبراني المحاسبي كمدخل لتطوير التعليم المحاسبي وتحقيق الميزة التنافسية للخريجين في سوق العمل. مجلة الإدارة والاقتصاد_، _14(1)، 155-188.
8. خليل، م. س. (2022). حوكمة البيانات والأمن السيبراني في التعليم المحاسبي: دراسة استشرافية لواقع الجامعات العربية. المجلة الدولية للدراسات المحاسبية والمالية_، _8(2)، 23-56.

المراجع الإنجليزية

1. Rama, P., Marx, B., & Smith, R. (2025):Cybersecurity in accounting education: Accounting academics' perspectives. Frontiers in Education, 10, 1689273. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1689273.
2. Rama, P., Marx, B., & Smith, R. (2026). Cybersecurity education for accounting students: Perspectives from professional bodies. In.

3. Romney, M. B., & Steinbart, P. J. (2020). Accounting Information Systems (15th ed.). Pearson Education.
4. . T. Moloi (Ed.), Embracing technological agility in accounting and business – Vol. 3: Proceedings of the 6th International Conference of Accounting and Business iCAB, Cape Town 2025 (pp. 167-181). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-032-13388-5_12.
5. Al-Htaybat, K., von Alberti-Alhtaybat, L., & Alhatabat, Z. (2024). Educating accountants for the new normal: A framework for integrating cybersecurity into accounting curricula. Journal of Accounting Education, 67, 100873. https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2024.100873.
6. Qasim, A., & Kharbat, F. F. (2024). Cybersecurity in accounting education: A systematic literature review and future research agenda. Accounting Education, 33(4), 412-438. https://doi.org/10.1080/09639284.2023.2276701.
7. International Federation of Accountants (IFAC). (2019). Cybersecurity and the Accountant: The Role of Professional Accountants in Managing Cyber Risk. New York: IFAC.