



الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

دراسة ميدانية على المصرف التجاري الوطني - غريان

د. نورالدين فرج علي نصر د. منصور المبروك اغماج اغماجات أ. فوزي حسين ابراهيم السايح

المعهد العالي للعلوم والتقنية - سوق الخميس امسحل - ليبيا

Professional Readiness of Accounting Education Graduates for Banking Work

A Field Study at the National Commercial Bank – Gharyan

Dr. Nouriddin Faraj Ali Nasr,¹ Dr. Mansour Al-Mabrouk Aghmaaj,² Mr. Fawzi Hussein Ibrahim Al-Sayeh³

Higher Institute of Science and Technology – Souq Al-Khamis Msehel – Libya

Corresponding Author's Email: nur.alddin@gmail.com

2026/ تاريخ النشر: 2026/10/12 / 2026/09/07 تاريخ القبول: 2026/08/07 تاريخ المراجعة: 07/9 تاريخ الاستلام:

تاريخ الاستلام: 2026/09/07 تاريخ المراجعة: 2026/09/08 تاريخ القبول: 2026/10/07 تاريخ النشر: 2026/10/12

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع متطلبات العمل المصرفي، من خلال دراسة مستوى توافر المهارات الفنية والتطبيقية، والمهارات التقنية والرقمية، والمهارات الفكرية والتحليلية والقدرة على حل المشكلات، والمهارات الشخصية والاتصالية لدى خريجي المحاسبة، إلى جانب التعرف على مدى إسهام برامج التعليم المحاسبي في إعداد مخرجات قادرة على أداء المهام المصرفية بكفاءة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات الميدانية من العاملين في المصرف التجاري الوطني – غريان، حيث تم توزيع 30 استبانة واسترداد 29 استبانة صالحة للتحليل.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى مرتفع من توافر مختلف المهارات محل الدراسة لدى مخرجات التعليم المحاسبي، كما بينت النتائج أن برامج التعليم المحاسبي تسهم في إعداد مخرجات تتوافق بدرجة جيدة مع متطلبات العمل المصرفي. وأكدت نتائج اختبار الفرضيات وجود توافق بين مخرجات التعليم المحاسبي والمهارات المطلوبة في البيئة المصرفية.

وأوصت الدراسة بضرورة تطوير وتحديث برامج ومناهج التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع التطورات في القطاع المصرفي، وزيادة الاهتمام بالتدريب العملي وربط الجانب النظري بالتطبيق المهني، وتعزيز المهارات التقنية والرقمية والتحليلية والمهارات الشخصية والاتصالية، إضافة إلى تعزيز التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والمصارف بما يسهم في تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي وتلبية احتياجات سوق العمل المصرفي.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، مخرجات التعليم المحاسبي، العمل المصرفي، المهارات المحاسبية.

Abstract:

This study aimed to identify the extent to which accounting education outcomes align with the requirements of banking work. This was achieved by examining the availability of technical and applied skills, digital and technological skills, intellectual and analytical skills, problem-solving abilities, and interpersonal and communication skills among accounting graduates. The study also sought to determine the contribution of accounting education programs in producing graduates capable of performing banking tasks efficiently. The study employed a descriptive-analytical approach and utilized a questionnaire to collect field data from employees at the National Commercial Bank – Gharyan branch. Thirty questionnaires were distributed, and 29 were returned and deemed valid for analysis.

The results of the study revealed a high level of availability of the various skills studied among accounting education graduates. Furthermore, the results indicated that accounting education programs contribute to producing graduates who are well-suited to the requirements of banking work. The hypothesis testing results confirmed a correlation between accounting education outcomes and the skills required in the banking environment. The study recommended developing and updating accounting education programs and curricula to align with developments in the banking sector, increasing emphasis on practical training and linking theory with professional application, enhancing technical, digital, analytical, interpersonal, and communication skills, and strengthening cooperation between higher education institutions and banks to improve the quality of accounting education outcomes and meet the needs of the banking job market.

Keywords: Accounting education, accounting education outcomes, banking, accounting skills.

الدراسات السابقة:

- دراسة (Masli (2019) عنوان الدراسة: التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل.

هدفت الدراسة إلى استكشاف واقع التعليم المحاسبي العالي في ليبيا، والعوامل المؤثرة في كفاءته، ومدى ملاءمته لمتطلبات سوق العمل. استخدمت الاستبانة وزعتها على أربع فئات: أعضاء هيئة التدريس، وطلاب المحاسبة، وخريجي المحاسبة، ومديري مؤسسات سوق العمل. وأظهرت النتائج وجود ضعف في برامج التعليم المحاسبي، خصوصاً فيما يتعلق بطرق التدريس الحديثة، وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس، وعدم كفاية المناهج لتزويد الطلاب بالمهارات والخبرات المطلوبة، إضافة إلى ضعف التواصل بين أقسام المحاسبة وسوق العمل.

- دراسة عمران (2025) عنوان الدراسة: مدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية مع متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الخريجين بقسم المحاسبة بجامعة سبها وجامعة فزان.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية مع متطلبات سوق العمل، وذلك من وجهة نظر الطلبة الخريجين بقسمي المحاسبة في جامعتي سبها وفزان. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، حيث تم توزيع 90 استبانة واسترداد 71 استبانة صالحة للتحليل. وأظهرت النتائج وجود عدم توافق بين بعض مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، وخاصة فيما يتعلق بإتقان اللغة الإنجليزية، واستخدام التطبيقات المحاسبية الإلكترونية، والإلمام بالقوانين المحاسبية، وأساليب التعليم الحديثة، إضافة إلى ضعف التعاون بين أقسام المحاسبة ومؤسسات سوق العمل.

- دراسة (Kwarteng & Mensah (2022 : قابلية توظيف خريجي المحاسبة: تحليل مجموعات المهارات.

هدفت الدراسة إلى تقييم مدى امتلاك خريجي المحاسبة للمهارات اللازمة للحصول على فرص العمل والنجاح في البيئة المهنية. وشملت الدراسة خريجي المحاسبة والعاملين في المجال، واستخدمت الاستبانة للتعرف على المهارات التي يراها أصحاب العمل ضرورية، ومدى امتلاك الخريجين لهذه المهارات. وأظهرت النتائج وجود فجوة بين المهارات التي يحتاجها أصحاب العمل والمهارات التي يمتلكها خريجو المحاسبة، خاصة في بعض المهارات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والمهارات المهنية الحديثة. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير المناهج المحاسبية بما يساهم في تحسين قابلية توظيف الخريجين.

الدراسات الثلاث تعطي تسلسلاً جيداً أما هذه الدراسة فتنقل خطوة مختلفة نسبياً إلى الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي لسوق العمل أي لا تسأل فقط هل المناهج متوافقة مع السوق؟ بل تسأل هل خرج الطالب من التعليم المحاسبي وهو يمتلك فعلاً الجاهزية المهنية اللازمة لدخول سوق العمل؟

مشكلة الدراسة:

يمثل التعليم المحاسبي أحد الركائز الأساسية في إعداد الكوادر المؤهلة للانخراط في سوق العمل، إذ لا يقتصر دوره على تزويد الطلبة بالمعارف والمفاهيم المحاسبية، وإنما يمتد إلى تنمية المهارات المهنية والتطبيقية والتقنية التي تمكنهم من أداء الأعمال المحاسبية بكفاءة. وتزداد أهمية ذلك في القطاع المصرفي لما يتطلبه العمل المصرفي من مهارات متخصصة، وقدرة على استخدام التقنيات والنظم الحديثة، وتحليل المعلومات المالية، وحل المشكلات، والالتزام بالضوابط والمعايير المهنية.

وفي البيئة الليبية، تبرز الحاجة إلى التأكد من مدى قدرة مخرجات التعليم المحاسبي على الانتقال من الجانب الأكاديمي إلى التطبيق المهني داخل المؤسسات المصرفية، خاصة في ظل التطورات التقنية والمهنية التي يشهدها العمل المصرفي. فامتلاك الخريج مؤهلاً أكاديمياً في المحاسبة قد لا يكون كافياً بمفرده لضمان قدرته على أداء المهام المطلوبة بكفاءة، ما لم يصاحبه امتلاك مجموعة متكاملة من المهارات الفنية والتطبيقية والتقنية والتحليلية والشخصية.

ومن هنا تظهر مشكلة تتمثل في عدم وضوح مستوى الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي، ومدى امتلاكها للمهارات التي يتطلبها العمل داخل المصارف الليبية. كما تبرز الحاجة إلى التعرف على جوانب القوة والقصور في هذه المخرجات من وجهة نظر العاملين في البيئة المصرفية، باعتبارهم أكثر ارتباطاً بالمهام الفعلية ومتطلبات العمل. وعليه، تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما مدى الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الآتية:

- ما مدى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات الفنية والتطبيقية اللازمة للعمل المصرفي؟
- ما مدى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات التقنية والرقمية اللازمة للعمل المصرفي؟
- ما مدى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات الفكرية والتحليلية والقدرة على حل المشكلات؟
- ما مدى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات الشخصية والاتصالية اللازمة للعمل المصرفي؟
- ما مدى مساهمة برامج التعليم المحاسبي في إعداد مخرجات قادرة على أداء المهام المصرفية بكفاءة؟

فرضيات الدراسة:

بناءً على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، يمكن صياغة فرضيات الدراسة كما يلي:

الفرضية الرئيسية:

- تتوافر الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي.

وتتفرع عنها الفرضيات الآتية:

- تتوافر لدى مخرجات التعليم المحاسبي المهارات الفنية والتطبيقية اللازمة للعمل المصرفي .
- تتوافر لدى مخرجات التعليم المحاسبي المهارات التقنية والرقمية اللازمة للعمل المصرفي .
- تتوافر لدى مخرجات التعليم المحاسبي المهارات الفكرية والتحليلية والقدرة على حل المشكلات .
- تتوافر لدى مخرجات التعليم المحاسبي المهارات الشخصية والاتصالية اللازمة للعمل المصرفي .
- تسهم برامج التعليم المحاسبي في إعداد مخرجات قادرة على أداء المهام المصرفية بكفاءة .

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية التعليم المحاسبي في إعداد الكفاءات القادرة على الاندماج في القطاع المصرفي، وتسعى إلى التعرف على مدى الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي وقدرتها على تلبية متطلبات العمل المصرفي. وتتمثل أهمية الدراسة في:

- الأهمية العلمية: إثراء الدراسات المتعلقة بالتعليم المحاسبي والجاهزية المهنية، خاصة في البيئة المصرفية الليبية.
- الأهمية العملية: الكشف عن مستوى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات الفنية والتطبيقية والتقنية والتحليلية اللازمة للعمل المصرفي.
- أهمية للمؤسسات التعليمية: توفير مؤشرات يمكن الاستفادة منها في تطوير المناهج والبرامج المحاسبية بما يتلاءم مع احتياجات العمل المصرفي.
- أهمية للمصارف: المساهمة في التعرف على جوانب القوة والقصور في مهارات خريجي المحاسبة، بما يساعد في تطوير سياسات التدريب والتأهيل.
- أهمية للطلاب والخريجين: توضيح المهارات التي يحتاجها خريج المحاسبة لتعزيز فرص نجاحه والاندماج في بيئة العمل المصرفي.

- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيس المتمثل في:

التعرف على مدى الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي.

ويتفرع عن الهدف الرئيس الأهداف الآتية:

- التعرف على مدى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات الفنية والتطبيقية اللازمة للعمل المصرفي.
- التعرف على مدى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات التقنية والرقمية اللازمة للعمل المصرفي.
- قياس مستوى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات الفكرية والتحليلية والقدرة على حل المشكلات.
- التعرف على مستوى امتلاك مخرجات التعليم المحاسبي للمهارات الشخصية والاتصالية اللازمة للعمل المصرفي.
- التعرف على مدى مساهمة برامج التعليم المحاسبي في إعداد مخرجات قادرة على أداء المهام المصرفية بكفاءة.

منهجية وحدود الدراسة:

منهجية الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وذلك من خلال استخدام الاستبانة لجمع البيانات من العاملين في المصرف محل الدراسة، ثم تحليل البيانات إحصائيًا للتعرف على مدى الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي.

حدود الدراسة:

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

- الحدود الموضوعية : تقتصر الدراسة على قياس الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي من خلال المهارات الفنية والتطبيقية، والتقنية والرقمية، والفكرية والتحليلية، والشخصية والاتصالية، ومدى مساهمة برامج التعليم المحاسبي في إعداد الخريجين للعمل المصرفي .

- الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على المصرف الوطني التجاري - غريان .

- الحدود البشرية : تتمثل في العاملين بالمصرف محل الدراسة، وبصفة خاصة العاملين في الإدارات المحاسبية والمالية والمراجعة والوظائف ذات العلاقة .

- الحدود الزمنية : تتمثل الحدود الزمنية للدراسة في الفترة التي سيتم خلالها إجراء الجانب الميداني وجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة خلال عام (2026)، وذلك من خلال توزيع استمارات الاستبيان وتحليل إجابات أفراد العينة.

- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من العاملين في المصرف محل الدراسة، وبصفة خاصة العاملين في الإدارات والأقسام ذات العلاقة بالمحاسبة والمالية والمراجعة، باعتبارهم الأكثر قدرة على تقييم مدى جاهزية مخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي.

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من عينة من العاملين في المصرف محل الدراسة، ويتم اختيارها بالطريقة المناسبة وفقاً لحجم مجتمع الدراسة وتوزيع العاملين على الإدارات ذات العلاقة. وتستهدف الدراسة العاملين الذين لديهم معرفة أو خبرة بالمهام المحاسبية والمالية والمصرفية.

أولاً: الجانب النظري

1- التعليم المحاسبي:

يُعد التعليم المحاسبي الأساس الذي يتم من خلاله إعداد الطلبة لممارسة مهنة المحاسبة، ولا يقتصر على إكسابهم المعارف النظرية، بل يستهدف تنمية الكفاءة المهنية التي تمكنهم من تطبيق المعرفة في مواقف العمل المختلفة. وتؤكد معايير التعليم المحاسبي الدولية الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) أن التعليم المهني للمحاسبين ينبغي أن يجمع بين الكفاءة الفنية، والمهارات المهنية، والقيم والأخلاقيات المهنية، إلى جانب الخبرة العملية .

كما تؤكد المعايير الدولية أهمية مراجعة وتحديث برامج التعليم المحاسبي بصورة دورية، بما يتلاءم مع التغيرات في التشريعات والمعايير والتكنولوجيا وبيئة ممارسة المهنة .

2- الجاهزية المهنية:

يمكن النظر إلى الجاهزية المهنية باعتبارها قدرة خريج المحاسبة على توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم في أداء المهام المهنية وفق المستوى المطلوب. وتوضح معايير التعليم المحاسبي الدولية أن الكفاءة المهنية تتجاوز مجرد المعرفة بالمبادئ والمفاهيم والإجراءات، لتشمل التكامل بين الكفاءة الفنية والمهارات المهنية والقيم والأخلاقيات المهنية .

وتشمل المهارات المهنية، وفقاً للمعيار الدولي للتعليم المحاسبي (IES 3) ، المهارات الفكرية، والشخصية، والاتصال والتفاعل مع الآخرين، والتنظيمية، والتي ينبغي دمجها مع الكفاءة الفنية والقيم المهنية لتحقيق الكفاءة المهنية .

3- أبعاد الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي:

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

يمكن تحديد الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي في مجموعة من الأبعاد الأساسية. يأتي في مقدمتها المهارات الفنية والتطبيقية، التي تتعلق بقدرة الخريج على تطبيق المعرفة المحاسبية في مواقف العمل الفعلية. كما تشمل الجاهزية المهارات التقنية والرقمية، التي أصبحت ضرورية نتيجة الاعتماد المتزايد على تكنولوجيا المعلومات والأنظمة الرقمية في مهنة المحاسبة. وتشمل كذلك المهارات الفكرية والتحليلية المرتبطة بحل المشكلات واتخاذ القرارات والحكم المهني، إضافة إلى المهارات الشخصية والاتصالية اللازمة للتعامل مع بيئة العمل والعمل ضمن فرق. وتتسجم هذه الأبعاد مع إطار معايير التعليم المحاسبي الدولية التي تدمج الكفاءة الفنية والمهارات الفكرية والشخصية والاتصالية والتنظيمية ضمن مفهوم الكفاءة المهنية.

وتدعم الأدلة التطبيقية أهمية هذه الأبعاد؛ فقد توصلت دراسة (Kwarteng & Mensah (2022، التي شملت 435 من العاملين وخريجي المحاسبة، إلى أن خريجي المحاسبة امتلكوا نحو ثلثي المهارات التي اعتبرها العاملون ضرورية للمهنة، في حين ظهرت فجوة ملحوظة في مهارات تكنولوجيا المعلومات، وأوصت الدراسة بتطوير المناهج المحاسبية بما يعزز المهارات التقنية المطلوبة في سوق العمل.

4- الجاهزية المهنية للعمل المصرفي:

تتطلب البيئة المصرفية مزيجاً من المعرفة المحاسبية والمهارات التطبيقية والتقنية والتحليلية، نظراً لاعتماد العمل المصرفي بصورة متزايدة على نظم المعلومات والتقنيات الرقمية ومعالجة البيانات المالية. ومن ثم فإن جاهزية خريج المحاسبة للعمل المصرفي لا تقاس فقط بمدى معرفته بالمبادئ المحاسبية، وإنما بقدرته على تطبيق المعرفة، واستخدام التقنيات، وتحليل المعلومات، وحل المشكلات، والتواصل المهني، والالتزام بالقيم والأخلاقيات المهنية.

وبناءً على ذلك، تنظر الدراسة الحالية إلى الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي باعتبارها مفهوماً متعدد الأبعاد، يضم المهارات الفنية والتطبيقية، والمهارات التقنية والرقمية، والمهارات الفكرية والتحليلية، والمهارات الشخصية والاتصالية، إضافة إلى مدى مساهمة برامج التعليم المحاسبي في إعداد الخريج لمتطلبات البيئة المصرفية. ويتفق هذا التصور مع الاتجاه الدولي الذي ينظر إلى الكفاءة المهنية باعتبارها تكاملاً بين المعرفة والمهارات والقيم والخبرة التطبيقية.

ثانياً: الجانب العملي

أ- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من العاملين في المصرف التجاري الوطني – غريان، ممن ترتبط طبيعته عملهم بالمحاسبة والأعمال المالية والعمل المصرفي، وذلك باعتبارهم الفئة القادرة على تقييم مدى توافر المهارات والمعارف المحاسبية اللازمة لدى خريجي المحاسبة للعمل في البيئة المصرفية.

ب- عينة الدراسة: لجمع البيانات الميدانية، تم توزيع 30 استبانة على أفراد العينة، وتم استرداد 29 استبانة، وقد تم اعتمادها جميعاً في التحليل الإحصائي لسلامتها وصلاحياتها للتحليل. وبذلك بلغ عدد أفراد العينة الفعلي 29 مفردة من العاملين بالمصرف.

وبلغت نسبة الاستجابة للاستبيانات 96.67%، وهي نسبة مرتفعة مقارنة بإجمالي الاستبيانات الموزعة، مما يعزز من إمكانية الاعتماد على البيانات المتحصل عليها في تحليل اتجاهات وآراء أفراد العينة حول موضوع الدراسة.

ج- أداة الدراسة: اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها، وقد تم تصميمه بالاستناد إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، بما يتوافق مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ويتكون الاستبيان من قسمين رئيسيين:

القسم الأول: المؤهل العلمي/ التخصص العلمي/ سنوات الخبرة في العمل المصرفي/ المسمى الوظيفي الحالي/ الإدارة أو القسم الذي يعمل به المبحوث/ سنوات الخبرة في مجال المحاسبة أو الأعمال المالية/ مدى سبق الإشراف أو العمل المباشر مع

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

خريجي المحاسبة حديثي التخرج/ عدد الدورات التدريبية في المحاسبة أو العمل المصرفي خلال السنوات الثلاث الأخيرة/ مدى حمل شهادة مهنية في المحاسبة أو المراجعة أو المجال المصرفي.

القسم الثاني: يتضمن هذا القسم خمسة محاور رئيسية، بواقع خمس عبارات لكل محور:

المحور الأول: المهارات الفنية والتطبيقية

يقيس مدى توافر المهارات الفنية والتطبيقية اللازمة للعمل المصرفي لدى خريجي المحاسبة، ويتضمن خمس عبارات تتعلق بتطبيق المبادئ المحاسبية، وإعداد ومعالجة القيود والسجلات المحاسبية، وإعداد التقارير والقوائم المالية، وتطبيق المعايير والقواعد المحاسبية، وتحويل المعارف النظرية إلى تطبيقات عملية.

المحور الثاني: المهارات التقنية والرقمية

يقيس مدى امتلاك خريجي المحاسبة للمهارات التقنية والرقمية اللازمة للعمل المصرفي، من خلال استخدام برامج وتطبيقات المحاسبة الحديثة، ونظم المعلومات المحاسبية، والحاسب الآلي، والأدوات الرقمية، ومواكبة التطورات التكنولوجية.

المحور الثالث: المهارات الفكرية والتحليلية والقدرة على حل المشكلات

يتناول قدرة خريجي المحاسبة على تحليل المعلومات والبيانات المالية، وتحديد المشكلات المحاسبية، وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات المهنية، واستخدام التفكير النقدي، والاستفادة من المعلومات المحاسبية في دعم اتخاذ القرارات.

المحور الرابع: المهارات الشخصية والاتصالية

يقيس المهارات الشخصية والاتصالية اللازمة للعمل المصرفي، ومنها القدرة على التواصل الفعال مع الزملاء، والعمل ضمن فريق، وتحمل المسؤوليات، والتكيف مع بيئة العمل المصرفي ومتغيراتها، وعرض المعلومات والنتائج المحاسبية بصورة واضحة.

المحور الخامس: مساهمة برامج التعليم المحاسبي في إعداد مخرجات قادرة على أداء المهام المصرفية بكفاءة

يتناول مدى مساهمة برامج التعليم المحاسبي في توفير المعارف اللازمة لفهم طبيعة العمل المصرفي، وتنمية المهارات التطبيقية، وتوفير التدريب العملي، وتنمية مهارات استخدام التقنيات المحاسبية الحديثة، ومدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي مع المهارات التي يتطلبها العمل المصرفي.

أما مقياس الإجابة فتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة موافقة أفراد العينة على عبارات القسم الثاني، ويتدرج المقياس من مرتفعة جدًا إلى مرتفعة، متوسطة، منخفضة، ومنخفضة جدًا.

وبذلك أتاح الاستبانة جمع بيانات وصفية عن أفراد العينة، إلى جانب بيانات كمية يمكن تحليلها إحصائيًا بهدف قياس اتجاهات أفراد العينة نحو محاور الدراسة وتحديد مستوى توافر المهارات محل الدراسة ومدى إسهام برامج التعليم المحاسبي في إعداد خريجين قادرين على تلبية متطلبات العمل المصرفي.

د- الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية:

1- المؤهل العلمي

جدول توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	عدد الحالات	النسبة%
دبلوم	1	3.45
بكالوريوس	19	65.52
ماجستير	7	24.14
دكتوراه	2	6.90
المجموع	29	100%

يتضح أن غالبية أفراد العينة يحملون مؤهل البكالوريوس، حيث بلغ عددهم 19 فرداً ونسبة 65.52%، يليهم حملة الماجستير بواقع 7 أفراد ونسبة 24.14%، ثم حملة الدكتوراه بواقع فردين ونسبة 6.90%، في حين جاء الدبلوم في المرتبة الأخيرة بفرد واحد ونسبة 3.45%.

ويشير ذلك إلى أن غالبية أفراد العينة يتمتعون بمستوى تعليمي جامعي، وهو ما يدعم قدرتهم على فهم عبارات الاستبانة وتقييم موضوع الدراسة من منظور علمي ومهني.

2- التخصص العلمي

جدول توزيع أفراد العينة حسب التخصص العلمي

التخصص العلمي	عدد الحالات	النسبة%
محاسبة	19	65.52
تمويل ومصارف	8	27.59
ادارة اعمال	2	6.90
اقتصاد	0	0.00
المجموع	29	100%

أظهرت النتائج أن تخصص المحاسبة يمثل النسبة الأكبر من أفراد العينة، بواقع 19 فرداً ونسبة 65.52%، بينما بلغ عدد المتخصصين في التمويل والمصارف 8 أفراد بنسبة 27.59%، في حين بلغ عدد المتخصصين في إدارة الأعمال فردين بنسبة 6.90%. ولم تسجل العينة أي حالة من تخصص الاقتصاد. وتعد هذه النتيجة مناسبة لطبيعة الدراسة، نظراً لارتباط موضوعها بالتعليم المحاسبي ومتطلبات العمل المصرفي.

3- توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة في العمل المصرفي

جدول توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة في العمل المصرفي

سنوات الخبرة	عدد الحالات	النسبة%
أقل من 5 سنوات	2	6.90
5 إلى أقل من 10 سنوات	16	55.17
10 إلى أقل من 15 سنة	9	31.03
15 سنة فأكثر	2	6.90
المجموع	29	100%

يتضح أن الفئة الأكثر تمثيلاً هي فئة ذوي الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات، حيث بلغت 16 فرداً بنسبة 55.17%، تليها فئة 10 إلى أقل من 15 سنة بنسبة 31.03%، أما فئة أقل من 5 سنوات و15 سنة فأكثر فقد سجلت كل منهما 6.90%.

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

وتبين هذه النتائج أن معظم أفراد العينة يمتلكون خبرة مصرفية متوسطة إلى مرتفعة، الأمر الذي يعزز من قيمة آرائهم عند تقييم المهارات المطلوبة في بيئة العمل المصرفي.

4- توزيع أفراد العينة حسب المسمى الوظيفي الحالي

توزيع أفراد العينة حسب المسمى الوظيفي الحالي

المسمى الوظيفي	عدد الحالات	النسبة%
موظف	20	68.97
رئيس قسم	8	27.59
مدير ادارة	0	0.00
مدير فرع	1	3.45
اخرى	0	0.00
المجموع	29	100%

تشير النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة يشغلون وظيفة موظف، حيث بلغ عددهم 20 فردًا بنسبة 68.97%، يليهم رؤساء الأقسام بواقع 8 أفراد وبنسبة 27.59%، بينما تم تسجيل حالة واحدة فقط لمدير فرع بنسبة 3.45%.

5- توزيع أفراد العينة حسب الإدارة أو القسم

توزيع أفراد العينة حسب الإدارة أو القسم

الإدارة/القسم	عدد الحالات	النسبة%
الحسابات والشؤون المالية	15	51.72
المراجعة الداخلية	10	34.48
الائتمان والتمويل	0	0.00
العمليات المصرفية	4	13.79
ادارة المخاطر	0	0.00
اخرى	0	0.00
المجموع	29	100%

يتضح أن أكثر من نصف أفراد العينة يعملون في الحسابات والشؤون المالية، بواقع 15 فردًا وبنسبة 51.72%، يليهم العاملون في المراجعة الداخلية بنسبة 34.48%، ثم العمليات المصرفية بنسبة 13.79%. وهذا التوزيع يعزز ملاءمة أفراد العينة لموضوع الدراسة، لكون معظمهم يعملون في مجالات ترتبط بصورة مباشرة بالمحاسبة والرقابة والعمليات المالية.

6- توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة في مجال المحاسبة أو الأعمال المالية

جدول توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة في مجال المحاسبة أو الأعمال المالية

سنوات الخبرة	عدد الحالات	النسبة%
أقل من 5 سنوات	2	6.90
5 إلى أقل من 10 سنوات	16	55.17
10 إلى أقل من 15 سنة	9	31.03
15 سنة فأكثر	2	6.90
المجموع	29	100%

تتطابق نتائج هذا المتغير مع توزيع الخبرة في العمل المصرفي؛ إذ جاءت فئة 5 إلى أقل من 10 سنوات في المرتبة الأولى بنسبة 55.17%، تليها فئة 10 إلى أقل من 15 سنة بنسبة 31.03%.

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

وهذا يدل على أن غالبية أفراد العينة لديهم خبرة عملية كافية في مجال المحاسبة والأعمال المالية تمكنهم من تكوين آراء مبنية على ممارسة فعلية.

7- توزيع أفراد العينة حسب الخبرة في الإشراف أو العمل المباشر مع خريجي المحاسبة حديثي التخرج

جدول توزيع أفراد العينة حسب الخبرة في الإشراف مع حديثي التخرج

الاجابة	عدد الحالات	النسبة%
نعم	8	27.59
لا	21	72.41
المجموع	29	100%

أظهرت النتائج أن **72.41%** من أفراد العينة لم يسبق لهم الإشراف أو العمل المباشر مع خريجي المحاسبة حديثي التخرج، في حين بلغت نسبة الذين لديهم هذه الخبرة **27.59%**

وتكتسب هذه النتيجة أهمية عند تفسير النتائج، إذ إن آراء أفراد العينة لا تستند جميعها إلى تجربة مباشرة مع الخريجين حديثي التخرج، وإنما تعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة المهنية العامة ومتطلبات العمل داخل المصرف.

8- توزيع أفراد العينة حسب عدد الدورات التدريبية خلال السنوات الثلاث الأخيرة

جدول توزيع أفراد العينة حسب عدد الدورات التدريبية خلال السنوات الثلاث الأخيرة

عدد الدورات	عدد الحالات	النسبة%
لا توجد	0	0.00
1 – 2	20	68.97
3 – 5	8	27.59
أكثر من 5	1	3.45
المجموع	29	100%

يتضح أن غالبية أفراد العينة، وعددهم 20 فردًا بنسبة **68.97%**، حصلوا على **1-2 دورة تدريبية** خلال السنوات الثلاث الأخيرة، بينما حصل 8 أفراد بنسبة **27.59%** على 3-5 دورات، في حين حصل فرد واحد فقط بنسبة **3.45%** على أكثر من خمس دورات.

وتشير النتائج إلى وجود مستوى من الاهتمام بالتدريب والتطوير المهني لدى أفراد العينة، إلا أن غالبية المشاركين يتركزون في فئة الدورات المحدودة نسبيًا.

9- توزيع أفراد العينة حسب الحصول على شهادة مهنية

جدول توزيع أفراد العينة حسب الحصول على شهادة مهنية

شهادة مهنية	عدد الحالات	النسبة%
نعم	10	34.48
لا	19	65.52
المجموع	29	100%

يتبين أن **65.52%** من أفراد العينة لا يحملون شهادة مهنية في المحاسبة أو المراجعة أو المجال المصرفي، مقابل **34.48%** يحملون شهادة مهنية.

هـ اختبار فرضيات الدراسة:

1- اختبار الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول توافر المهارات الفنية والتطبيقية لدى مخرجات التعليم المحاسبي اللازمة للعمل المصرفي.

جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الأولى

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إحصاء اختبار T	الدلالة الإحصائية	النتيجة
29	4.241	0.285	23.477	0.000	قبول الفرضية الأولى

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة بلغ **4.241**، وهو مستوى مرتفع مقارنة بالمتوسط الفرضي البالغ (3). ويعكس ذلك اتجاهًا إيجابيًا واضحًا لدى أفراد العينة نحو توافر المهارات الفنية والتطبيقية لدى خريجي المحاسبة. كما أن انخفاض الانحراف المعياري إلى **0.285** يدل على تقارب آراء أفراد العينة، وعدم وجود تباين كبير في تقديراتهم لهذا الجانب.

وتكتسب هذه النتيجة أهمية خاصة لأن المهارات التي يقيسها المحور ترتبط مباشرة بالممارسة المحاسبية داخل البيئة المصرفية، ومنها تطبيق المبادئ المحاسبية، وإعداد القيود والسجلات، وإعداد التقارير والقوائم المالية، وتطبيق المعايير المحاسبية، وتحويل المعرفة النظرية إلى تطبيق عملي.

وقد بلغت قيمة اختبار **T 23.477**، وهي قيمة مرتفعة، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية **0.000**، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). وهذا يؤكد أن ارتفاع متوسط الاستجابات عن القيمة المحايدة ليس ناتجًا عن الصدفة الإحصائية، بل يعبر عن اتجاه حقيقي في بيانات العينة.

وعليه، فإن النتائج تشير إلى أن أفراد العينة يرون أن خريجي المحاسبة يمتلكون أساسًا جيدًا من المهارات الفنية والتطبيقية التي تمكنهم من التعامل مع المهام المحاسبية في العمل المصرفي. وبناءً على ذلك تُقبل الفرضية الأولى.

2- اختبار الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول توافر المهارات التقنية والرقمية لدى مخرجات التعليم المحاسبي اللازمة للعمل المصرفي.

جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الثانية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إحصاء اختبار T	الدلالة الإحصائية	النتيجة
29	4.276	0.236	29.173	0.000	قبول الفرضية الثانية

حقق هذا المحور متوسطًا حسابيًا قدره **4.276**، وهو أعلى من القيمة المحايدة للمقياس، مما يدل على أن أفراد العينة يميلون بدرجة قوية إلى تأكيد توافر المهارات التقنية والرقمية لدى خريجي المحاسبة. ويعزز هذا الاتجاه الانحراف المعياري المنخفض نسبيًا، والبالغ **0.236**، والذي يعكس درجة مرتفعة من التقارب بين إجابات أفراد العينة.

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

وتشير طبيعة فقرات المحور إلى أن الحكم هنا لا يتعلق بمجرد القدرة على استخدام الحاسب الآلي، وإنما يمتد إلى استخدام برامج وتطبيقات المحاسبة الحديثة، والتعامل مع نظم المعلومات المحاسبية المصرفية، ومعالجة البيانات والمعلومات المالية بالأدوات الرقمية، ومواكبة التطورات التكنولوجية.

كما جاءت قيمة T مرتفعة وبلغت **29.173**، مع دلالة إحصائية مقدارها **0.000** وتوضح هذه النتيجة أن المتوسط المرتفع للمحور يتمتع بدلالة إحصائية قوية عند مستوى (0.05).

ومن منظور بيئة العمل المصرفي، تعكس النتيجة إدراك أفراد العينة لأهمية التحول من المحاسبة التقليدية إلى المحاسبة التي تعتمد على النظم والتقنيات الرقمية. وبالتالي فإن امتلاك الخريج لهذه المهارات يمثل عنصراً مهماً في قدرته على الاندماج في بيئة العمل المصرفية الحديثة. وعليه تُقبل الفرضية الثانية.

3- اختبار الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول توافر المهارات الفكرية والتحليلية والقدرة على حل المشكلات لدى مخرجات التعليم المحاسبي.

جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الثالثة

النتيجة	الدلالة الإحصائية	إحصاء اختبار T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد
قبول الفرضية الثالثة	0.000	28.765	0.243	4.297	29

يظهر من النتائج أن هذا المحور حصل على متوسط حسابي بلغ **4.297**، وهو ثاني أعلى متوسط بين محاور الدراسة، الأمر الذي يعكس تقديراً مرتفعاً من أفراد العينة لمستوى القدرات الفكرية والتحليلية لدى خريجي المحاسبة. كما أن الانحراف المعياري البالغ **0.243** يشير إلى تقارب ملحوظ في إجابات أفراد العينة.

وتتناول فقرات هذا المحور جوانب تتجاوز تنفيذ الإجراءات المحاسبية، إذ تركز على تحليل المعلومات والبيانات المالية، وتحديد المشكلات، وإيجاد الحلول المهنية، واستخدام التفكير النقدي، وتوظيف المعلومات المحاسبية في دعم اتخاذ القرارات.

وتبرز أهمية هذه النتيجة في أن العمل المصرفي يتطلب من المحاسب التعامل مع المعلومات باعتبارها أساساً للتحليل واتخاذ القرار، وليس مجرد بيانات يتم تسجيلها ومعالجتها. ومن ثم فإن ارتفاع تقييم هذا المحور يشير إلى أن أفراد العينة ينظرون إلى مخرجات التعليم المحاسبي باعتبارها قادرة بدرجة مرتفعة على ممارسة الدور التحليلي للمحاسب.

وقد بلغت قيمة T **28.765**، مع دلالة إحصائية **0.000**، مما يثبت وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الفعلي والمتوسط الفرضي. وبناءً عليه تُقبل الفرضية الثالثة.

4- اختبار الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول توافر المهارات الشخصية والاتصالية لدى مخرجات التعليم المحاسبي اللازمة للعمل المصرفي.

جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الرابعة

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إحصاء اختبار T	الدلالة الإحصائية	النتيجة
29	4.255	0.292	23.127	0.000	قبول الفرضية الرابعة

بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور 4.255، وهو مستوى مرتفع يشير إلى وجود اتجاه إيجابي لدى أفراد العينة بشأن امتلاك خريجي المحاسبة للمهارات الشخصية والاتصالية المطلوبة في بيئة العمل المصرفي. ويُلاحظ أن الانحراف المعياري بلغ 0.292، وهو أعلى قليلاً من الانحرافات المسجلة في بعض المحاور الأخرى، لكنه يظل منخفضاً نسبياً، مما يدل على بقاء الإجابات ضمن نطاق متقارب.

ويشمل هذا المحور مهارات التواصل الفعال مع الزملاء، والعمل الجماعي، وتحمل المسؤولية، والتكيف مع بيئة العمل المصرفي ومتغيراتها، إضافة إلى القدرة على عرض المعلومات والنتائج المحاسبية بصورة واضحة.

وتوضح النتيجة أن أفراد العينة لا ينظرون إلى كفاءة خريج المحاسبة من زاوية معرفته الفنية فقط، بل يأخذون في الاعتبار قدرته على توظيف هذه المعرفة داخل بيئة عمل جماعية ومهنية. وهذا أمر مهم في القطاع المصرفي، حيث يتطلب تنفيذ المهام تنسيقاً مستمراً بين مختلف الموظفين والأقسام.

كما بلغت قيمة T 23.127، وبلغت الدلالة الإحصائية 0.000، وهي أقل من (0.05)، مما يؤكد الدلالة الإحصائية للنتيجة. وعليه تُقبل الفرضية الرابعة.

5- اختبار الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة حول مساهمة برامج التعليم المحاسبي في إعداد مخرجات قادرة على أداء المهام المصرفية بكفاءة.

جدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار T للفرضية الرابعة

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	إحصاء اختبار T	الدلالة الإحصائية	النتيجة
29	4.366	0.227	32.364	0.000	قبول الفرضية الخامسة

يمثل هذا المحور النتيجة الأبرز في اختبار الفرضيات، إذ سجل أعلى متوسط حسابي بين المحاور الخمسة، حيث بلغ 4.366، كما سجل أدنى انحراف معياري تقريباً بلغ 0.227. وهذا الجمع بين ارتفاع المتوسط وانخفاض التشتت يشير إلى وجود اتفاق قوي نسبياً بين أفراد العينة حول الدور الذي تؤديه برامج التعليم المحاسبي في إعداد الخريجين للعمل المصرفي.

وتشمل فقرات هذا المحور توفير المعارف اللازمة لفهم طبيعة العمل المصرفي، وتنمية المهارات التطبيقية، وتوفير التدريب العملي، وتنمية القدرة على استخدام التقنيات المحاسبية الحديثة، وتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي والمهارات المطلوبة في العمل المصرفي.

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

وتكتسب هذه النتيجة أهمية تفسيرية كبيرة؛ لأن ارتفاع هذا المحور يعني أن أفراد العينة لا يعززون كفاءة الخريج إلى قدراته الفردية فقط، بل يرون أن البرنامج التعليمي نفسه يؤدي دورًا مباشرًا في تشكيل هذه الكفاءة. ومن ثم فإن تطوير التعليم المحاسبي ينبغي ألا يقتصر على زيادة المحتوى النظري، وإنما يجب أن يركز على التطبيق العملي والتقنيات الحديثة وتنمية المهارات التي يحتاجها القطاع المصرفي فعليًا.

وقد بلغت قيمة اختبار $T_{32.364}$ ، وهي أعلى قيمة T بين الفرضيات الخمس، كما بلغت الدلالة الإحصائية 0.000. وتؤكد هذه النتيجة قوة الدليل الإحصائي على وجود فرق بين متوسط استجابات أفراد العينة والقيمة المحايدة للمقياس.

وبناءً على ذلك، فإن النتائج تدعم بصورة قوية الدور الذي تؤديه برامج التعليم المحاسبي في إعداد مخرجات أكثر توافقًا مع احتياجات العمل المصرفي، وعليه تُقبل الفرضية الخامسة.

خلاصة اختبار الفرضيات:

تكشف المقارنة بين الفرضيات أن الفرضيات الخمس جميعها جاءت دالة إحصائيًا، إلا أن قوة الاتجاه لم تكن متساوية تمامًا بين المحاور. فقد جاء المحور الخامس في المرتبة الأولى بمتوسط 4.366، يليه المحور الثالث بمتوسط 4.297، ثم المحور الثاني بمتوسط 4.276، فالمحور الرابع بمتوسط 4.255، وأخيرًا المحور الأول بمتوسط 4.241.

ويشير هذا الترتيب إلى أن أفراد العينة ينظرون إلى كفاءة مخرجات التعليم المحاسبي باعتبارها منظومة متكاملة، إلا أن الدور الذي تؤديه برامج التعليم المحاسبي نفسها، والقدرات الفكرية والتحليلية، تبدو أكثر بروزًا في تقييمهم من المهارات الفنية التقليدية وحدها. وهذا يعزز الاتجاه نحو تعليم محاسبي يجمع بين المعرفة المهنية، والتطبيق العملي، والتحليل، والتكنولوجيا، والمهارات الشخصية بدل الاقتصاد على الجانب النظري.

كما أن تقارب المتوسطات بين المحاور الخمسة يشير إلى عدم وجود فجوة حادة بين أبعاد الكفاءة المختلفة، وهو ما يعطي صورة عامة إيجابية عن ملاءمة مخرجات التعليم المحاسبي لمتطلبات العمل المصرفي وفق آراء أفراد العينة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، يمكن تلخيصها فيما يأتي:

- أظهرت الدراسة وجود مستوى مرتفع من المهارات الفنية والتطبيقية لدى مخرجات التعليم المحاسبي بما يتناسب مع متطلبات العمل المصرفي .
- تبين توافر المهارات التقنية والرقمية اللازمة للتعامل مع التطورات الحديثة في البيئة المصرفية .
- أظهرت النتائج أهمية المهارات الفكرية والتحليلية وقدرة الخريجين على حل المشكلات ودعم اتخاذ القرارات .
- تبين توافر المهارات الشخصية والاتصالية اللازمة للاندماج والتكيف مع بيئة العمل المصرفي .
- أظهرت الدراسة أن برامج التعليم المحاسبي تسهم في إعداد مخرجات قادرة على أداء المهام المصرفية بكفاءة .
- أكدت النتائج وجود توافق عام بين مخرجات التعليم المحاسبي والمهارات التي يتطلبها العمل المصرفي .

توصيات الدراسة:

- تطوير وتحديث برامج ومناهج التعليم المحاسبي بما يتلاءم مع متطلبات العمل المصرفي .

الجاهزية المهنية لمخرجات التعليم المحاسبي للعمل المصرفي

- زيادة الاهتمام بالتدريب العملي وربط الدراسة النظرية بالتطبيق المهني .
- تعزيز المهارات التقنية والرقمية والتحليلية لدى طلبة المحاسبة .
- تنمية المهارات الشخصية والاتصالية والعمل الجماعي ضمن برامج التعليم المحاسبي .
- تعزيز التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والمصارف لتطوير مخرجات التعليم المحاسبي .
- إشراك الممارسين المصرفيين في تحديد المهارات المهنية التي يحتاجها سوق العمل .

المراجع:

1. International Federation of Accountants (IFAC). (2026). *International Education Standard 2: Initial Professional Development – Technical Competence*. IFAC.
2. International Federation of Accountants (IFAC). (2014). *IES 3, Initial Professional Development – Professional Skills (Revised)*. IFAC.
3. Kwarteng, J. T., & Mensah, E. K. (2022). Employability of accounting graduates: Analysis of skills sets. *Heliyon*, 8(7), e09937. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09937>.
4. Omar, I. S. (2026). The Extent to Which the Application of IFRS 18 (Presentation and Disclosure in Financial Statements) Contributes to Enhancing Financial Reporting Transparency and Disclosure Quality A Field Study on the Views of Accounting Faculty Members at Libyan Univer. *مجلة الشهاب للعلوم الإنسانية*, 2(3), 615-630.
5. Ajele, A. (2025). The Impact of Accounting Control Systems at the Libyan Audit Bureau on Public Expenditure Efficiency: A Field Study. *مجلة الشهاب للعلوم الإنسانية*, 1(1), 1-25.